МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____С.А. Иняева
30 _____06_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 _____07_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»
44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1351).

Организация-разработчик: Ф БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, и смысла свободы жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов

деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В т.ч. практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	52
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60

В т.ч. практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	12
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	**2**	2
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка эссе «Почему философия актуальна во все времена?»	1	
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		**12**	
Тема 1.1. Античная и средневековая философия	Античная философия (от мифа к логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур) Античная философия (циники, стоики и скептики) Философия Средних веков. Философия и религия. Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: -составление 1 раздела сводной таблицы «Исторические типы философии и философствования»; - подготовка рефератов по философским персоналиям; - изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на контрольные вопросы.	0,5	

Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового времени	Основные направления в философии эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопически-социалистическое. Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Н. Коперник, Т. Мюнцер, Н. Макиавелли, Т. Мор. Философия Нового и новейшего времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: -составление 2 раздела сводной таблицы «Исторические типы философии и философствования»; - подготовка рефератов по философским персоналиям	0,5	
Тема 1.3. Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)	2	1
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - составление сводной таблицы «Исторические типы философии и философствования»; - подготовка рефератов по философским персоналиям	1	
Тема 1.4. Русская философия XIX- XX века	Русская философия XIX- XX века. Западники и славянофилы. Народничество 60-80 г.г. XIX в. Философия «всеединства». Русская религиозная философия конца XIX- начала XX веков. Русский марксизм. Русский космизм. Философия в советской и постсоветской России.	2	1
	Практическое занятие № 1«Сравнительная характеристика философских систем XVIII-XIX в.в.»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - составление сводной таблицы «Исторические типы философии и философствования»; - подготовка рефератов по философским персоналиям	0,5	
Тема 1.5. Основные направления современной философии	Постклассическая философия второй половины XIX века - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Современная западная философия (неопозитивизм и аналитическая философия,	1	1

	экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)		
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа№1 по разделу 1 «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - составление сводной таблицы «Исторические типы философии и философствования»; - подготовка рефератов по философским персоналиям	0,5	
Раздел 2. Философское учение о бытии		**6**	
Тема 2.1. Материя и ее свойства	Формирование представлений о материи в истории философии. Понятие материи, бытия, физического и объективного миров. Бесконечность и беспредельность материи и бытия. Современная наука о строении материи и уровнях ее организации. Понятия пространства, времени, движения	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - подбор примеров иллюстрирующих виды движения материи	0,5	
Тема 2.2. Диалектика. Категории диалектики	Диалектика. История диалектики. Гераклит. Немецкая классическая философия. Марксизм. Советская философия. Категории диалектики. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность, невозможность. Содержание и форма. Сущность и явление. Часть и целое. Система и элемент. Общее и единичное.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - выписать категории диалектики и подобрать примеры	0,5	
Тема 2.3. Законы диалектики	Закон единства и борьбы противоположностей как источник развития. Противоположности, их виды. Единство противоположностей. Противоречия, их виды. Абсолютное и относительное. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Количество, качество, мера. Переход количества в качество. Скачок, виды скачка. Абсолютность и относительность скачка. Закон отрицания отрицания.	2	1
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - составление таблицы «Законы диалектики».	1	
Раздел 3. Человек — сознание — познание		**8**	
Тема 3.1. Философия о происхождении и сущности человека	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к. природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	2
	Практическое занятие № 2 «Основные проблемы философской антропологии»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - выполнение домашней самостоятельной работы «Многообразие определений человека в философии»	1	
Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Сознание, самосознание и личность. Сознание и мышление. Функции сознания.	2	2
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на контрольные вопросы	0,5	
Тема 3.3. Учение о познании.Проблема истины	Как человек познаёт окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Истина, заблуждение, ложь – как результат познания. Понятие истины. Объективность истины. Критерии истины в познании	1	1

	Практические занятия	0	
	Контрольная работа №2 по разделу 3 «Человек — сознание — познание»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: -работа с избранными текстами	0,5	
Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		**8**	
Тема 4.1 Научная картина мира	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Роль науки в современном обществе. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	2
	Практическое занятие№ 3 Семинар «Научное познание	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - подготовка к семинару «Научное познание»	1	
Тема 4.2 Философия и религия	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. - подготовка к дискуссии «Нужна ли религия человеку?»	1	
Тема 4.3 Философия и искусство	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Раздел 5. Социальная жизнь		**10**	

Тема 5.1. Философия и история	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шопенгауэр, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. «Проблема конца истории».	2	2
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 5.2. Философия и культура	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Понятие культуры. Основные области культуры. Функции культуры.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: -подборка примеров из средств массовой информации о проявлении контркультуры, массовой культуры, культуры поведения	0,5	
Тема 5.3. Общество как система и процесс	Системность общества. Философские основания системной теории общества. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. Понятие общественно-экономической формации. Цивилизация как форма существования и развития общества. Концепции Н.Данилевского, О. Шпенглера, А.Тойнби. Запад и Восток как два основных цивилизационных типа. Бинарность российской цивилизации. Информационная цивилизация. Общественно-исторический процесс. Критерий прогресса. Философские модели общественно-исторического процесса (религиозный подход, концепция Гегеля, концепция Маркса, Ясперса, Ростоу) Теория Н.Я Данилевского.	2	2
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на контрольные вопросы	0,5	

Тема 5.4. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	4	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - подготовка к дискуссии «Есть ли будущее у человечества?»	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		0	
Дифференцированный зачет		**2**	
ИТОГО:		**60**	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2019. -320с.

2. Гуревич, П. С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2020.- 478 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал : [сайт]. – URL: http://www.методкабинет.рф (дата обращения: 13.06.2022).
2. Методисты : профессиональное сообщество педагогов - [сайт].– URL: http://metodisty.ru (дата обращения: 13.06.2022).
3. Профобразование : Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. – URL: http://www.profobrazovanie.org (дата обращения: 13.06.2022).
4. Российский общеобразовательный портал : [сайт]– URL: www. School.edu.ru (дата обращения: 13.06.2022).
5. Уроки.нет : [сайт]. - URL: http://www.uroki.net/docmat.htm (дата обращения: 13.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	– домашние задания проблемного характера; — подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам Дифференцированный зачет.
уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; –- тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка Дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принятие традиционных ценностей многонационального народа России	

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

НОВОВАРШАВСКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
_____ Иванова Т.В.
28 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленный уровень)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1351 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 15423)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки,

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 60 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 46 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
В т.ч. практической подготовки	**6**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**14**
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

Очная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
В т.ч. практической подготовки	**6**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные характеристики учебной дисциплины		**6**	
Тема 1.1 Общение - основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**		
	1.1.1 **Назначение учебной дисциплины «Психология общения».** Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека	2	1
	1.1.2 **Цели, функции, виды и уровни общения.** Понятие общения. Структура общения. Содержание общения. Цель общения. Выделение видов общения по различным основаниям. Классификации функций общения. Микро-, мезо- и макроуровни общения. Стили общения	1	1
	1.1.3 **Взаимосвязь общения и деятельности.** Соотношение понятий деятельность и общение. Единство общения и деятельности. Общение как способ организации совместной деятельности	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Описание роли и места общения в структуре деятельности, используя профессиограмму своей специальности. Написание эссе на тему «Я и мои социальные роли».	2	
Раздел 2. Общение как восприятие людьми друг друга		28	
Тема 2.1 Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала**		
	2.1.1 **Общение как обмен информацией.** Понятие коммуникации, средства коммуникации, структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Техники и приемы общения.	2	1
	2.1.2 **Умение слушать, как основное коммуникативное умение.** Виды слушания. Правила слушания. Тренинги видов слушания в педагогической деятельности.	2	1
	2.1.3 **Умение говорить как основное умение общения.** Ведение беседы. Механизм убеждения. Ролевые тренинги.	1	1
	2.1.4 **Обратная связь в деловом взаимодействии**. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Методы развития коммуникативных способностей.	1	1
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор упражнений на развитие коммуникативной стороны общения. Подготовить сообщение по темам: «Коммуникативные барьеры и способы их преодоления»; «Развитие техники преодоления коммуникативных барьеров»	2	
Тема 2.2 Социально - перцептивная сторона общения	**Содержание учебного материала**		
	2.2.1 Общение как взаимодействие. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Искажения в процессе восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Трудности и дефекты межличностного общения.	2	1
	2.2.2 Роль и ролевые ожидания. Виды ролей. Ролевое общение. Общение как возможность совместной деятельности	1	1
	2.2.3 Трансактный анализ взаимодействия. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на контроль и на понимание.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Провести самодиагностику уровня эмпатии. Подготовка самопрезентации	2	
Тема 2.3 Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала**		
	2.3.1 **Общение как межличностное взаимодействие.** Типы взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции. Методы защиты от манипуляции. Правила корпоративного поведения в команде. Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».	2	
Тема 2.4 Деловое общение	**Содержание учебного материала**		
	2.4.1 **Специфика делового общения.** Коммуникативная компетентность, как компонент	2	2

	профессиональной компетентности. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диалогического, группового, публичного делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.		
	2.4.2 **Деловые отношения**. Особенности этикета разных стран. Внешний вид. Телефонные переговоры. Служебная переписка.	2	2
	2.4.3 **Психология публичного выступления**. Система построения устного выступления. Умение убеждать	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	№1 Игра «Деловое общение» ПП	2	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка приемов эффективного слушания. Отработка стратегий убеждающего воздействия. Навыки эффективного разговора один на один. Виртуальное общение достоинства и недостатки	2	
Раздел 3. Общие сведения об этической культуре		5	
Тема 3.1 Этические принципы общения	**Содержание учебного материала**		
	3.1.1 **Этика общения и культура общения.** Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Ценности общения. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	2	1
	3.1.2 **Этика в профессиональной деятельности**. Деловой этикет. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	1	1
	3.1.3 **Кодекс профессиональной этики педагога в общении**. Основные правила, которые педагог-профессионал должен соблюдать в педагогической деятельности.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка этического кодекса педагога.	1	
Раздел 4. Конфликт: его сущность и основные характеристики		11	
Тема 4.1 Источники, причины,	**Содержание учебного материала**		
	4.1.1 **Конфликты при взаимодействии.** Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.	2	1

виды и способы разрешения конфликтов	**Лабораторные работы**	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.	1	
Тема 4.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**		
	4.2.1 Эмоциональное реагирование в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Управление стрессом. Разрядка эмоций через гнев и агрессию.	2	2
	4.2.2 Поведение в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтной ситуации. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Ппредупреждение и профилактика конфликтов в педагогическом общении. Навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	2	2
	4.2.3 Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликтов.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	№ 2 Решение конфликтных ситуаций в педагогике ПП	2	
Раздел 5. Эффективные технологии общения		**10**	
Тема 5.1 Технологии общения	**Содержание учебного материала**		
	5.1.1 **Технология беспроблемного общения** . Концепция «владения проблемой». Как распознать проблему партнера. Как устранить проблему партнера. Как распознать и решить свою собственную проблему. Беспроигрышный метод разрешения конфликтов.	1	2
	5.1.2 **Технология подлинного общения** . Основные понятия трансактного анализа. Структурный анализ. Функциональный анализ. Анализ трансакций. Анализ жизненных сценариев. Игры.	1	2
	5.1.3 **Технология спонтанности.** Концепция гештальттерапии. Основные понятия гештальттерапии. Ценность взросления и зрелости. Ценность спонтанного общения. Изменение личности в общении. Динамика взросления. Стратегии воздействия. Классические техники.	1	2
	5.1.4 **Технология моделирования успеха в общении.** Основные понятия и аксиомы нейролингвистического программирования. Модели коммуникации. Стиль взаимодействия.	1	2

	Личностные смыслы. Инструменты коммуникации.		
	5.1.5 **Технология идеального общения.** История возникновения психогенетики. Основные понятия и постулаты психогенетики. Разрушительные модели поведения. Негативные эмоции. Деструктивные установки. Переобучение или изменение жизненной программы. Принципы переобучения. Семишаговая модель переобучения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3 Психологические защиты и внешние формы проявления затрудненного общения. ПП	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Панфилова, А.П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.

2. Горянина, В.А. Психология общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Горянина.– М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Канке, А.А. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие для ссузов/ А.А. Канке, И.П. Кошевая.– М.: Форум, 2018.- 304 с.

2. Психолгия общения : Учебник и практикум./ Отв. ред. Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2019.

3. Руденко, А.М. Деловое общение : учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И.Самыгин. – М.: КноРус, 2019. – 440 с.

4. Сухов, А.Н. Социальная психология : учеб. пособие для ссузов / А.Н.Сухов - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

5. Шеламова, Г.М. Этикет делового общения / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся *Промежуточный контроль: дифференцированный зачет*
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	*Текущий контроль*: домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, опрос *Промежуточный контроль: дифференцированный зачет*

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____С.А. Иняева
30 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. «История»
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Батырь Е.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.;

Задачи: - рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 52 часа.

2.Структура и содержание учебной дисциплины «История»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе в форме практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	52
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменныхработ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	12
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменныхработ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Послевоенное мирное урегулирование. Начало « холодной войны»		**9**	**2**
Тема 1.1Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны. Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М.С.С.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие:		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Направления фальсификации исторических событий Западными мифологами.	2	3
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина « Сдерживания». План « Маршалла» Образование НАТО. Корейская война.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 1.3Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.	Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Создание ядерного оружия в СССР. Революционные события на Кубе.	1	3
Раздел 2 Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.		**22**	
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.	Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика. Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя	2	1

	политика ФРГ в период холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Гонка вооружений. Образование единой Германии.	2	
Тема 2.2 Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		
Тема 2.3 Индия во второй половине 20 века.	Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 2.4Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии. Япония	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Проблема Курильских островов».	1	
Тема 2.5 Китай во второй половине 20 века.	Образование КНР. Провозглашение курса» превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Основные положения « нового политического мышления»	1	3
Тема 2.6 Советская концепция « нового политического	Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и « новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны.	2	1
	Лабораторные работы	0	

мышления». Конец холодной войны.	**Практические занятия**	0	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 2.7 Латинская Америка во второй половине 20 века.	Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 – начале21 вв.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «США сегодня». Духовные ценности в современном мире.	2	3
Тема 2.8 Международные отношения во второй половине 20 века.	Итоги холодной войны. Современные международные отношения.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная:	0	
Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв.		**4**	
Тема 3.1.НТР и культура	**Содержание**	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1.Информационное общество, постмодернизм. Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Массовая культура.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20 – начале 21 века.	Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века- начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Раздел 4 Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.		**25**	
Тема 4.1. Глобализация и мировая политика.	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	1
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности.	**Содержание**		2
	Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности	2	
	Практические занятия	2	
	2.Семинар по теме	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Миротворческая деятельность РФ в системе международной безопасности.	1	3
Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.	Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Борьба с современными террористическими организациями.	1	3
Тема 4.4. РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития.	Проблемы социально- экономического и культурного развития России в начале 21 века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 4.5. Российская Федерация на современном этапе. Политическое развитие.	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	Внеаудиторная самостоятельная работа:		
Тема 4.6.Россия в современном мире	Международное положение России в начале 21 века. Внешняя политика России. Проблема фальсификации событий отечественной истории, XX – начала XXI века, Западных мифологов.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	0	
Тема 4.7. Мир в XXI веке	Содержание		2
	Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	3. Семинар по теме **Основные понятия**: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать сообщение на тему: «Общественно - политическое и экономическое развитие РФ на современном этапе (2000 – 2015 гг.)».	1	3
	Дифференцированный зачёт	2	
итого		**60**	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, комплект учебно-наглядных пособий по истории, набор атласов по истории России и Всемирной истории .

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, набор обучающих дисков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интеренет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса / Н. В. Загладин. – М.: «ООО Русское слово-учебник» 2020. – 416с.
2. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 299с.
3. Пленков, О.Ю. Новейшая история: учебник для СПО/ О.Ю. Пленков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 398с.

Интернет- ресурсы:

1. Валлерстайн, И. Миро-системный анализ / И. Валлерстайн. - Текст : электронный // Архив философии истории : [сайт]. – URL: http:www/nsu.ru/filf/rpha/papers/ geoecon/ waller/htm (дата обращения: 01.06.2022).
2. Всероссийский педагогический портал : [сайт]. - URL: http://www.методкабинет.рф (дата обращения: 01.06.2022).
3. Методисты : профессиональное сообщество педагогов : [сайт]. – URL: http://metodisty.ru (дата обращения: 01.06.2022).
4. Народы и религии мира : [сайт]. – URL: http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml (дата обращения: 01.06.2022).
5. Российский общеобразовательный портал : [сайт]. - URL: https://school-edu.ru/ (дата обращения: 01.06.2022).
6. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. - URL: http://www.profobrazovanie.org (дата обращения: 01.06.2022).
7. Уроки.нет : [сайт]. – URL: http://www.uroki.net/docmat.htm (дата обращения: 01.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	- оценка умения анализировать заданную ситуацию; - оценка участия в обсуждении проблемных вопросов; - контроль выполнения самостоятельной работы; - контроль написания тестовых заданий; - дифференцированный зачет
уметь:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- контроль знаний в рамках устного опроса; - контроль выполнения самостоятельной работы; - оценка знаний по результатам тематической контрольной работы - дифференцированный зачет

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принятие традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных	

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
_____ С.А. Иняева
«30» 06 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

для специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Мурзафан А.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 228 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 192 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
В т.ч. практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	36
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	192
в том числе:	
подготовка к презентации проекта, составление резюме, составление словаря лексики, подготовка эссе, сообщение по тексту, составление диалога по образцу, чтение текстов, выполнение упражнений	
Промежуточная аттестация в форме итоговых письменных контрольных работ, домашних контрольных работ	

Очная форма

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В т.ч. практической подготовки	-
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	172
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
подготовка к презентации проекта, составление резюме, составление словаря лексики, подготовка эссе, сообщение по тексту, составление диалога по образцу, чтение текстов, выполнение упражнений	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр (32 часа+16 сам.)			
Основной модуль 1			
Введение		**2**	
Английский язык как язык международного и межкультурного общения.	Содержание учебного материала: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	2	
Раздел 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		**4**	
Тема.1.1 Речевые и этикетные формулы для ведения этикетных диалогов.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме. Практика диалогической речи. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 1.2 Представление себя,	Содержание учебного материала:		2

других людей.	Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	2	
Раздел 2.Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)		**6**	
Тема.2.1 Описание внешности человека, его возраст и качества	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Внешность, характер» Практика речи по теме «Внешность, характер» Признаки существительного, основные функции в предложении.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	2	
Тема 2.2Личностные качества человека	Содержание учебного материала: Черты характера людей. Типы темперамента. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника	2	
Тема 2.3 Род занятий, должность, место работы.	Содержание учебного материала: Признаки имени существительного. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнение анкеты о приеме на курсы	0	
Раздел 3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности		**8**	
Тема3. 1 Семья, семейные отношения.	Содержание учебного материала: Введение и активизация лексики по теме «Семья». Диалоги на тему «Семейные отношения»		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова	1	
Тема.3.2 Какой должна быть идеальная семья?	Содержание учебного материала: -Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречиячастности. Глаголы want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing. Практика речи по теме «Семья»		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составить рассказ «Я и моя семья»		
Тема 3.3 Знаменитые люди и их семьи.	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнить упражнение учебника	1	
Тема 3.4 Проблемы отношений в семье между людьми разных	Содержание учебного материала: -составление диалогов		2

поколений	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выучить диалог	0	
Раздел4.Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**8**	
Тема 4.1 Мой дом - моя крепость	Содержание учебного материала: Оборотыthereis/thereare.Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника.	0	
Тема4.2 Наш колледж (здание, оборудование)	Содержание учебного материала: Повторение правила использования оборота thereis/are, therewas/were. Разделительный вопрос. Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Определение, порядок слов в разделительных вопросительных предложениях.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	2	
Тема4.3 Наш колледж (условия для проживания)	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме. Альтернативный вопрос. Организация быта в нашем техникуме. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	

	Самостоятельная работа студентов: Составление и разработка словаря Составление рассказа «Наше общежитие».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание рекламного буклета о колледже.		
Тема 4.4 Дом моей мечты	Содержание учебного материала: Практика чтения, аудирования по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить высказывания монологического характера «Дом, в котором я хочу жить».	0	
Раздел 5 **Хобби, досуг**		**6**	
Тема 5.1Мир моих увлечений.	Содержание учебного материала: Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами.	2	
Тема 5.2. Мир увлечений зарубежных сверстников.	Содержание учебного материала: Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	1	
Семестр 4 (40часов+ 12 сам.)			
Тема 5.3 Музыка в нашей жизни.	Содержание учебного материала: Музыка в нашей жизни. Безличные предложения. Работа с текстом. Построение безличных предложений. Условные предложения.Типы условных предложений, их построение.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	2	
Раздел 6. Описание местоположения объекта(адрес, как найти)		**8**	
Тема 6.1 Месторасположение. Предлоги места.	Содержание учебного материала: Месторасположение. Предлоги места. Лексика по теме: «Месторасположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях..		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Найти и описать картинку или фотографию.	1	
Тема 6.2 Адрес. Предлоги направления.	Содержание учебного материала: Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях. Активизация лексики, практика чтения, речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике. Выучить слова.	1	
Тема 6.3 Карта. Наречия и	Содержание учебного материала:		2

выражения места и направления.	Правила употребления герундия. Карта. Наречия и выражения места и направления. Работа с картой. Наречия и выражения места и направления. Практика диалогической речи, аудирования по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 6.4 Ориентация в городе.	Содержание учебного материала: Практика диалогической и монологической речи по теме. Ролевая игра «В незнакомом городе». Левостороннее движение в Соединенном Королевстве. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение изученного.	1	
Раздел7.Магазины, товарысовершение покупок		**8**	
Тема 7.1. Виды магазинов. Совершение покупок в магазине.	Содержание учебного материала: Магазины. Числительные. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Классификация числительных, особенности их употребления. Покупки в России. Количественные числительные. Особенности совершения покупок в России. Образование количественных числительных, особенности их употребления. Покупки в США. Порядковые числительные. Особенности совершения покупок в США. Образование порядковых числительных, особенности их употребления		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить таблицу.	2	

	Составление рассказа на тему: «Мои покупки».		
Тема 7.2 Выбор подарка.	Содержание учебного материала: Выбор подарка. Правила выбора подарка. Функции оборота thereis/thereare, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом.Практика устной речи по теме. Активизация лексики.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 7.3 Диалог между продавцом и покупателем.	Содержание учебного материала: Ролевая игра «В магазине». Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Составление своего рассказа на тему: «Мои покупки». Аудирование.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова.	1	
Раздел8.Еда, способыприготовления пищи, традиции питания		**8**	
Тема 8.1 Правила здорового питания.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: Правила здорового питания. Грамматический материал: Инфинитив. Герундий. Сочетание некоторых глаголов (like, love, hate, enjoy) с инфинитивом и герундием.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 8.2 Традиции питания в	Содержание учебного материала: Грамматический материал: Глаголы, выполняющие роль модальных. Практика чтения		2

Британии.	с полным пониманием.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание буклета «Британские традиционные блюда».		
Тема 8.3 Традиционные блюда в моей семье. Рецепт любимого блюда.	Содержание учебного материала: Практика диалогической речи по теме. Лексический материал по теме: Семейные праздники и традиционные блюда в моей семье. Повторениеграмматики: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Simple. Лексический материал по теме: Рецепт любимого блюда		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	0	
Раздел 9.Физкультура и спорт здоровый образ жизни		**8**	
Тема 10.1 Спорт в нашей стране.	Содержание учебного материала: Спорт в нашей стране. Имена прилагательные. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. Практика письменной и устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова. Составить список популярных видов спорта.	0	
Тема 10.2 Спорт в Великобритании и США.	Содержание учебного материала: Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Имена прилагательные в положительной,		2

	сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить план-конспект.		
Тема10.3Олимпийские игры.	Содержание учебного материала: Олимпийские игры. Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнить таблицу.		
Тема 10.4 Мой любимый вид спорта.	Содержание учебного материала: Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Практика письменной и устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение материала.		
Раздел 10. Экскурсии и путешествия		**8**	
Тема 10.1 Путешествие по России.	Содержание учебного материала: Экскурсии. Путешествия. Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Инфинитив. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.		2

	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Эссе «Хочу путешествовать по России»	1	
Тема 10.2 Путешествие за рубежом. Достопримечательности мира.	Содержание учебного материала: Путешествие за границу. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Герундий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях. Достопримечательности мира. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Причастие Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить высказывания монологического характера	0	
Тема 10.3Экскурсияпо Омску.	Содержание учебного материала: Омск, его достопримечательности. Знаменитые омичи: Чащина, М.Ульянов, Л.Полищук и другие. Практика чтения и устной речи по теме.		
	Лабораторные занятия	**0**	
	Практические занятия	**2**	
	Контрольные работы	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	**0**	
Тема 10.4 Экскурсия по Нововаршавке	Содержание учебного материала: Нововаршавка, его достопримечательности. Практика чтения и устной речи по теме.		
	Лабораторные занятия	**0**	
	Практические занятия	**2**	
	Контрольные работы	**0**	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	**0**	
	Промежуточная аттестация	**2**	
Всего за 2 курс:		**100**	

Раздел 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		**14**	
Тема 11.1 Россия.	Содержание учебного материала: Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. Виды наклонений. Классификация наклонений в английском языке.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 11.2 Москва – столица нашей Родины.	Содержание учебного материала: История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.		
Тема 11.3 Политическая система России.	Содержание учебного материала: Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы по тексту.		

Тема 11.4. Государственное устройство России.	Содержание учебного материала: Практика чтения текста с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 11.5 Национальные символы России.	Содержание учебного материала: История появления символов в России. Практика чтения текста с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника.	0	
Тема 11.6 Правовые институты России.	Содержание учебного материала: Правовые институты, система власти России. Практика письма.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника		
Тема 11.7. Я – гражданин России.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Патриотическое воспитание в школе и дома. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать сочинения по теме: «Я – гражданин России».		
Раздел 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		**14**	
Тема12.1 Соединенное	Содержание учебного материала:		2

Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Географическое положение Великобритании, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова	0	
Тема 12.2 Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала: Географическое положение США, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди США. Государственное устройство, политическая система. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема.12.3 Канада, Австралия, Новая Зеландия.	Содержание учебного материала: Географическое положение, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система Канады, Австралии, Новой Зеландии.. Выдающиеся люди, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составить рассказ «Добро пожаловать в …»	1	
Тема 12.4 Столицы	Содержание учебного материала:		2

англоговорящих стран.	История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. Практика чтения и диалогической речи по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «История знакомства моих родителей»		
Тема 12.5 Путешествия, отдых. Безличные предложения	Содержание учебного материала: История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. Практика чтения и диалогической речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «Мой край»	1	
Тема 12.6 «Путешествие по России и Великобритании»	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа по данной теме	1	
Тема 12.7 Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Основные типы вопросов	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		

	Составление рассказа по данной теме		
Тема 12.8 Защита окружающей среды. Основные типы вопросов	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа по данной теме	1	
Тема 12.9 Великобритания (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). Артикли с географическими названиями.	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа по данной теме	1	
Тема 13 США (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). The Present Continuous Tense	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа по данной теме	1	
Всего за 5 семестр (34часа+6 сам.)			
Тема 13.1 Знаменитые люди англоговорящих стран .	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнить упражнение учебника	1	
Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		**14**	
Тема 14.1 Обычаи и традиции России.	Содержание учебного материала: Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Чтение с полным пониманием и обсуждение текста.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «Традиции моей семьи».	1	
Тема 14.2 Российские праздники	Содержание учебного материала: Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнение таблицы о праздниках.	1	
Тема 14.3 Британские обычаи, традиции.	Содержание учебного материала: Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Употребление в предложениях союза neither…nor (ни…ни) и перевод таких предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника. Выучить фразы.	1	
Тема 14.4 Британские праздники.	Содержание учебного материала: Знакомство с наиболее известными и значимыми праздниками британцев. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 14.5 Обычаи, традиции США.	Содержание учебного материала: Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Употребление в предложениях союза either…or (или…или) и перевод таких предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	1	
Тема 14.6 Праздники США.	Содержание учебного материала: Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	2	
Тема 14.7 Праздники Австралии	Содержание учебного материала:		2

и Новой Зеландии.	Самые популярные праздники Австралии и Новой Зеландии. Праздничные обычаи, блюда, костюмы.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	2	
Раздел 15 Искусство и культура		**14**	
Тема 15.1 Искусство.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Искусство». Искусство как часть культуры и один из способов эстетического освоения мира. Повторение грамматики. Работа с текстом.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами.	1	
Тема 15.2 Культура.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Культура.» Культура как совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни.Материальная, социальная и духовная культура. Работа с текстом.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 15.3 Ценностная функция культуры.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Активизация в речи. Культура как отражение качественного состояния общества, его нравственного и интеллектуального содержания.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.	1	
Тема 15.4 Культурное наследие России.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Активизация в речи. Чтение аутентичных текстов.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.	1	
Тема 15.5 Культурные развлечения.	Содержание учебного материала: Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.	1	
Тема 15.6. Зарубежная культура.	Содержание учебного материала: Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	1	
Тема 15.7 Театры	Содержание учебного материала: Театры. Неопределенно-личные предложения. Посещение театров. Работа с текстом.		2

	Построение неопределенно-личных предложений.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Тема 15.8 Кинотеатры	Содержание учебного материала: Кинотеатры. Неопределенно-личные предложения. Посещение кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	0	
	Промежуточная аттестация	2	
Всего за 6 семестр – (34 часа+18 сам.).			
Раздел 16. Новости и средства массовой информации		**10**	
Тема 16.1 Масс-медиа в современном мире Печатные СМИ.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме : «Масс -медиа в современном мире». Условные предложения I типа. Условные предложения II типа.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Оформление новой тематической лексики в словаре . Создание презентации «Альтернативные СМИ».	0	
Тема 16.2 Телевидение и радио.	Содержание учебного материала:		2

	Условные предложения III типа. Практика диалогической речи, аудирования по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написание эссе «Телевидение в моей жизни».		
Тема 16.3 Современные источники информации. Интернет – друг или враг?	Содержание учебного материала: Практика диалогической и монологической речи по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could /can ... и др.) Повторение грамматики: условные предложения разных типов. Активизация лексики. Практика устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы по тексту. Написать эссе «Интернет – друг или враг?»	0	
Раздел 17. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.		**10**	
Тема 17.1 Виды рекламы. Реклама в нашей жизни.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: «Реклама - неотъемлемая часть нашей повседневной жизни». Грамматический материал: Согласование времен. Реклама в нашей жизни. Виды рекламы. Практика устной речи по теме. Активизация лексики. Чтение и перевод газетно-публицистического текста о влияние индустрии рекламы на человека. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ingбез обязательного различения их функции.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		

	Составление рассказа на тему: « Реклама (не) нужна».		
Тема 17.3 Стилистические особенности рекламных текстов. Рекламный проект	Содержание учебного материала: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; Стилистические особенности рекламных текстов. Работа с текстами по теме. Аудирование рекламных роликов. Лексический материал по теме: Личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них. Чтение, аудирование по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова.		
Тема 17.5. Этические аспекты рекламы.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Чтение, аудирование по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Раздел 18. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.		**8**	
Тема 18.1 Виды искусства. Великая сила искусства.	Содержание учебного материала: Работа с аудио и видеоматериалом по теме «Искусство. Виды искусства». Признаки глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Введение лексики по теме. Практика диалогической речи по теме. Косвенная речь в английском языке. Правила согласования времен. Словообразование в английском языке.Приставки и суффиксы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание буклета «Искусство».		
Всего за 7 семестр – (14 часов+2 сам)			
Тема 18.3 Декоративно-прикладное искусство.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Практика диалогической речи по теме. Лексический материал по теме «Декоративно-прикладное искусство»: вышивка, витраж и т.д..		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.		
Тема 18.4 Народные промыслы России.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Народные промыслы России». Гжель, хохлома и другие промыслы. Чтение текстов, работа с дополнительной литературой.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Раздел 19. Языки и литература.		**20/5**	
Тема 19.1 .Русский язык велик и могуч.	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме. Значение русского языка в современном мире.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 19.2. Русский язык в	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме.	14/7	2

поликультурном пространстве.	Значение иностранных языков для современного человека. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности специалиста. Литература на иностранном языке.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 19.3 История английского языка.	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме. Значение иностранных языков для современного человека. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности специалиста. Литература на иностранном языке.	14/7	2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить план-конспект.		
Тема19.4 Книги. Литературные жанры.	Содержание учебного материала: Выполнение лексических упражнений на употребление активной лексики по теме. Работа с текстами (синтетическое чтение).		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнить таблицу.	2	
Тема 19.5 Выдающиеся русские поэты.	Содержание учебного материала: Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт. Практика чтения, монологической речи.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	2	

	Сделать сообщение по теме «Мой любимый поэт, писатель.»		
Тема 19.6 Выдающиеся русские писатели. Детские писатели.	Содержание учебного материала: Краткий обзор литературы. Мой любимый писатель. Практика чтения, ,монологической речи. Работа с аудио и видеоматериалом по теме «Детские писатели». Чтение отрывков из произведений.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
	Промежуточная аттестация	**2**	
Всего за 8 семестр –(18часов+ 2 сам.)			
Всего за 2– 4 курс:		**228**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;
- учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик.- М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Соколова, Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book: практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО / Н.И. Соколова. — М.: Академия, 2019. — 96 с.

Дополнительные источники:

Двуязычные словари

Журнал «Иностранные языки в школе».

Интернет-ресурсы:

1. Британский совет : Международная организация по культурным связям и образовательным возможностям Соединенного Королевства : [сайт]. – URL: http://learnenglish.britishcouncil.org/en (дата обращения: 01.06.2022).
2. Центры изучения английского языка ЕС : офиц. [сайт]. – URL: https://www.ecenglish.com/learnenglish (дата обращения: 01.06.2022).

4. Free English Now : [сайт]. – URL: http://freeenglishnow.com (дата обращения: 01.06.2022).
5. Английский - просто : [сайт]. - URL: http://www.english-easy.info/audiobooks (дата обращения: 01.06.2022).
6. abc-english-grammar : [сайт]. - URL: http://abc-english-grammar.com (дата обращения: 01.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль - домашняя контрольная работа - итоговая письменная контрольная работа
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль - домашняя контрольная работа - итоговая письменная контрольная работа
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - внеаудиторная самостоятельная работа -текущий контроль - домашняя контрольная работа - итоговая письменная контрольная работа
Знать:	
-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль - домашняя контрольная работа - итоговая письменная контрольная работа

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____С.А. Иняева
30 ____06____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____Г.В. Шульц
01 ____07____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Физическая культура»

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
(углубленная подготовка)

НГП

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Тарасов А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 336 часа.

2.Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы
Заочная форма

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	336
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контр. работы	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе:	
практические занятия	156
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
3 семестр – 32 часа+ 40 сам.			
Раздел 1. Основы здорового образа жизни.		**4/4**	
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в обеспечении здоровья	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма и наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.	**4/4**	1
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и гигиены.	2	2
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся в учреждениях СПО. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	1.1.1 **Физические способности человека и их развитие.** Физиология и биохимия, природа проявления физических способностей. Биологические факторы, обуславливающие их развитие. Взаимосвязи между физическими качествами при комплексном развитии. Возрастные особенности развития.	2	
	1.1.2 **Профессионально – прикладная физическая подготовка.** Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных психических, физических качеств. Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: «Принципы самосовершенствования по физической культуре», «Определение нагрузок при выполнении ОРУ». Выполнение презентаций по темам: «Техника безопасности по выбранным видам спорта», «Способы разминок для уменьшения травматизма в голеностопе».		**16**	2
Раздел 2 Легкая атлетика			**0/24**	
Тема 2.1. Легкая атлетика и основа знаний.	Легкая атлетика и основа знаний. Современное состояние физической культуры и спорта. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Легкая атлетика решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.		**0/24**	1
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		**24**	
	2.1.1	**Совершенствование техники отталкивания в беге и прыжках.** Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника в совершенствование навыков при беге и выполнение прыжков. Способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат.	2	2
	2.1.2	**Совершенствование спринтерского бега. Высокий старт.** Особенности выполнения двигательных действий. Спортивный разгон. Развитие скорости.	2	
	2.1.3	**Совершенствование спринтерского бега. Низкий старт.** Ускорение на отрезке до 200 метров. Старт с колодок и без.	2	
	2.1.4	**Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100 м. на результат.** Спортивный разгон. Технические приемы выполнения. Самосовершенствование. Распределения силовых качеств.	2	
	2.1.5	**Совершенствование бега на длинные дистанции.** Силовой бег, развитие выносливости. Самоконтроль, проверка возможностей у студентов.	2	
	2.1.6	**Кроссовая подготовка. Бег 3000 м. на результат.** Силовой бег. Отрезки от 1500-3000 м. Совершенствование техники дыхания при беге, развитие	2	

		выносливости. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.		2
	2.1.7	**Совершенствование техники метания гранаты на дальность.** Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника при выполнении броска. Достижение наилучшего результата.	2	
	2.1.8	**Совершенствование техники прыжка в длину с места на результат.** Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат.	2	
	2.1.9	**Совершенствование техники прыжка в длину с разбега на результат.** Техника отталкивания. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	
	2.1.10	**Эстафетный бег 4*100 метров, 4*400.** Выносливость, распределения силовых качеств. Передача палочки.	2	
	2.1.11	**Челночный бег на результат.** Спортивный разгон. Особенности выполнения двигательных действий.	2	
	2.1.12	**Промежуточная аттестация**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: «Совершенствование спринтерского бега», «Совершенствование техники метания гранаты на дальность», «Техника бега на короткие и длинные дистанции», «Олимпийские виды спорта по легкой атлетики», «Правила передачи эстафетной палочки в коридорах». Выполнение презентаций по темам: «Бег с препятствиями», «Техника выполнения тройного прыжка», «Эстафетный бег», «Марафонские дистанции», «Лучшие легкоатлеты региона», «Известные легкоатлеты России», «Виды прыжков в длину », «История развития легкой атлетики в Омской области».		**24**	2
4 семестр- 40 часов+36 сам				
Раздел 3 Волейбол			**2/24**	1
Тема 3.1 Волейбол и основы гигиены в игровых видах спорта.	Волейбол и основы гигиены в игровых видах спорта. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча, нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.		**2/24**	
	Беседа о гигиене тела. Совершенствование и обучение техники		**2**	

	передвижения. Обсуждение оздоровительных и профилактических задач. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Исходное положение (стойки у игроков), прыжки, действия в зонах.			
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		**24**	
	3.1.1	**Совершенствование техники приемов и передач мяча.** Прием мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	2	2
	3.1.2	**Совершенствование техники приемов и передач мяча на позиции либеро.** Закрепление и совершенствование навыков по приему мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Действия разыгрывающего. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
	3.1.3	**Совершенствование подачи мяча по зонам. Сдача контрольного норматива.** Перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	
	3.1.4	**Совершенствование защитных действий (одиночное и вдвоем).** Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди и животе. Игра под сеткой.	2	
	3.1.5	**Совершенствование защитных действий (страховки).** Игра в зонах, действия страхующего	2	
	3.1.6	**Совершенствование защитных действий (Игра под сеткой).** Игра под сеткой. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	2	
	3.1.7	**Совершенствование техники нападения с 1 линии.** Игра под сеткой. Действия разыгрывающего. Нападающий удар.	2	
	3.1.8	**Совершенствование техники нападения с 2 линии.** Передачи мяча под сетку и вторую зону отвлекающие передачи при нападении.	2	
	3.1.9	**Совершенствование техники нападения 2 темпом.** Игра в 2 приема, передача на нападающей удар из зоны защиты.	2	
	3.1.10	**Совершенствование блокировки нападающего удара.** Игра под сеткой. Действия блокирующего.	2	

	3.1.11	**Совершенствование блокировки нападающего удара игра в двойках.** Блокировка нападающего удара по двойкам под сеткой, страховка. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
	3.1.12	**Правила соревнований, судейство. Сдача контрольного норматива.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Общие требования по количеству игроков, площадка, действия судей, судейство. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов по темам: «Действия разыгрывающего в волейболе», «Техника безопасности во время игры в волейбол», «Блокировка нападающего удара», «Подача мяча по зонам». Выполнение презентаций по темам: «Современные оздоровительные системы физического воспитания», «Отвлекающие передачи при нападении», «Развитие быстроты при низкой передачи».		**26**	2
Раздел 4 Гимнастика			**0/14**	
Тема 4.1Гимнастика строевые упражнения.	Гимнастика строевые упражнения. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с, гантелями, гирей, штангой, с собственным весом, на тренажерах комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.		**0/14**	1
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**14**	
	4.1.1	**Совершенствование строевых упражнений. Сдача контрольного норматива.** Перемещения и передвижения по залу. Одновременное дробление повороты в движении.	2	2
	4.1.2	**Развитие силовых способностей в атлетической гимнастики.** Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Упражнения с гантелями, в паре с портерном, с чередованием напряжения и расслабления.	2	

	4.1.3	**Развитие выносливости и координации.** Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах. Упражнения коррекции нарушений осанки. ОРУ на брусьях и бревне. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.	2	
	4.1.4	**Освоение висов в атлетической гимнастики.** Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах, работа на перекладине и у гимнастической стенки, упоры.	2	
	4.1.5	**Совершенствование акробатических упражнений в атлетической гимнастики.** Прыжки, кувырки, упражнения с мячом, на бревне. Подъем разгибом.	2	
	4.1.6	**Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО** Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.	2	
	4.1.7	**Промежуточная аттестация**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов по темам: «Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах», «Техника безопасности во время занятий», «Атлетическая гимнастика», «Развитие силовых способностей в атлетической гимнастики», «Развитие выносливости и координации», «Развитие гибкости в спортивной гимнастики». Выполнение презентаций по темам: «Комплексы вводной и производственной гимнастики», «Воспитание бережного отношения к собственному здоровью».		**10**	2
5 семестр- 34 часа+ 28 сам				

Раздел 5 Баскетбол			**4/30**	1
Тема 5.1 Баскетбол. Совершенствование игровой техники.	Баскетбол. Совершенствование игровой техники. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		**4/30**	
	Техника безопасности при проведении игры в баскетбол. Общая информация. Способы формирования основных двигательных действий при игре.		2	
	Виды общеразвивающих с мячом и без мяча. Общая информация. Способы формирования основных двигательных действий при специализированной разминки.		2	
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия .		**30**	2
	5.1.1	**Совершенствование и техники передвижений, перемещений.** Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	2	
	5.1.2	**Совершенствование поворотов.** Повороты с места и в движении Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
	5.1.3	**Совершенствование ловли и передачи мяча.** Ловля, ведение, броски в корзину (с места). Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
	5.1.4	**Совершенствование техники ведения мяча.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Попеременное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим.	2	
	5.1.5	**Совершенствование техники ведения мяча с передачей в паре.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Попеременное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим с передачей в паре.	2	
	5.1.6	**Совершенствование техники ведения мяча с передачей в тройках.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические	2	

		действия. Попеременное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим с передачей в тройках.		
	5.1.7	**Совершенствование техники бросков в кольцо.** Броски мяча по зонам, штрафной бросок.	2	
	5.1.8	**Совершенствование техники бросков в кольцо после двух шагов.** Броски мяча по зонам после двух шагов в трех секундной зоне, штрафной бросок.	2	
	5.1.9	**Совершенствование техники бросков из-под кольца.** Броски мяча по зонам, броски в движении.	2	
	5.1.10	**Совершенствование техники бросков в кольцо. Сдача контрольного норматива.** Броски мяча по зонам, штрафной бросок на результат, броски в движении в зоне защиты. Тройной шаг.	2	
	5.1.11	**Совершенствование техники зонной защиты.** **Игра 2 * 2** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Вырывание и выбивание приемы овладения мячом	2	
	5.1.12	**Совершенствование техники зонной защиты.** **Игра 2 * 3.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия в защите. Перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	
	5.1.13	**Совершенствование техники передвижения в тройках.** Совершенствование техники передвижения в тройках с завершающем броском в кольцо. Выполнение специальных подводящих упражнений простые восьмерки.	2	
	5.1.14	**Совершенствование техники нападения, правила игры, судейство. Сдача контрольных нормативов.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры.	2	
	5.1.15	**Промежуточная аттестация**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов по темам: «Техника ведения мяча в баскетболе», « Техника постановки рук на броске», «Техника безопасности во время игры в баскетбол», «Командные технико-тактические действия», «Техники бросков по кольцу». Выполнение презентаций по темам: «Тройной шаг», «Комплексы приемов		**28**	2

	применяемых против броска», «Лучшие команды России по баскетболу», «История создания игры», «Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта», «Техника жестов судей в баскетболе», «Правила игры в стрит бол», «Особенности подготовки баскетболистов».		
6 семестр- 34 часа+ 40сам.			
Раздел 6 Обще физическая подготовка (ОФП)		**2/20**	
Тема 6.1 Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий.	Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с, гантелями, гирей, штангой, с собственным весом, на тренажерах комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.	**2/20**	1
	Способы проведения упражнений для развития физических качеств. Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий по развитию быстроты, выносливости, силы, ловкости, гибкости.	2	
	Лабораторные работы.	0	
	Контрольная работа	0	
	Практические занятия .	**20**	
	6.1.1 **Комплекс упражнений для развития правильной осанки.** Ходьба на носках руки вверх, ходьба на пятках руки за спину, ходьба на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы, Наклоны, повороты, бег, прыжки.	2	2
	6.1.2 **Совершенствование ОРУ направленных на развитие прыгучести и координации.** ОРУ на бревне, приседания, подскоки, амплитудные махи ногами. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.	2	
	6.1.3 **Совершенствование ОРУ направленных на развитие верхнего плечевого пояса.** Сгибание и разгибание рук в упоре о стену, стоя. Сгибание и разгибание рук в упоре о пол в положении лежа. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на возвышении. Передвижение руками на брусьях в упоре. Подтягивание на низкой перекладине. Лазание по вертикальному, наклонному канату. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	2	

	6.1.4	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие координации.** ОРУ на матах, приседания, подскоки, амплитудные махи ногами. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества.	2	
	6.1.5	**Совершенствование ОРУ направленные на развитие скоростных качеств.** Специально подобранные беговые упражнения на развития скорости. Ускорения на отрезки до 100 м.	2	
	6.1.6	**Совершенствование прикладной физической подготовки.** Ускорения, ОРУ на отрезки до 30 м. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке. Страховка. Преодоление полосы препятствий.	2	
	6.1.7	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие выносливости.** Бег отрезка от 500м. до 1000м. ОРУ на тренажерах. Преодоление искусственных и естественных препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	2	
	6.1.8	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие силовых качеств.** Упражнения с чередованием нагрузок.	2	
	6.1.9	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие скоростно-силовой подготовки. Сдача контрольных нормативов.** ОРУ с партнером. Броски мяча на дальность. 6 минутный бег.	2	
	6.1.10	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие гибкости.** ОРУ с партнером. Наклоны, подъёмы ног из разных исходных положений .	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение рефератов по темам: «Техника безопасности во время выполнения упражнений», «Современные оздоровительные технологии», «ОРУ направленные на развитие координации», «ОРУ с партнером на развитие выносливости»,. Выполнение презентаций по темам: «Скоростно-силовая подготовка спортсменов », «Комплексы развивающих упражнений на плечевой пояс », «Развитие выносливости через ОРУ», «Обще методические указания во время упражнений», «Особенности общей физической подготовки для игроков команд из массовых		**24**	2

	видов спорта».			
Раздел 7 Гандбол			**0/12**	1
Тема 7.1 Гандбол основы и игровая практика.	Гандбол основы и игровая практика. Попеременное ведение мяча руками, передачи верхние с отскоком от пола. Верхний и нижний прием мяча Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Финт перемещением. Финт броском- выполнить уход. Действия трёх нападающих против двух защитников. Скоростное внешнее взаимодействие трёх игроков. Позиционное нападение 3:3 с крайними у 6-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними у 9-метровой линии..		**0/12**	2
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия.		**12**	
	7.1.1	**Совершенствование блокирования игрока с мячом и без мяча.** Действия блокирующих в игре. Техника зонной защиты. Прижимания . Правила блокировки.	2	
	7.1.2	**Совершенствование техники зонной защиты 2 * 3.** Быстрые перемещения в защиту. Действия в 9 метровой зоне. Командно-тактические действия при защите. Разбор игроков. Блокировка удара. Правила поведения на площадке.	2	
	7.1.3	**Совершенствование техники зонной защиты 3 * 3. .** Быстрые перемещения в защиту. Действия в 9 метровой зоне. Командно-тактические действия при защите. Разбор игроков. Блокировка удара. Правила поведения на площадке.	2	
	7.1.4	**Совершенствование техники нападения, правила игры, судейство. Сдача контрольных нормативов.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта.	2	
	7.1.5	**Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО** Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне"	2	

		(ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.		
	7.1.6	**Промежуточная аттестация**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов на темы: «Состояние и развитие гандбола в России», «Влияние физических упражнений на организм спортсмена», «Основы техники игры и техническая подготовка», «Лучшие команды по гандболу России». Выполнение презентаций по темам: «Правила игры в гандбол», « Тактика игры при нападения в гандболе», «Техника передвижения по площадке», «Передачи в гандболе», «Тактика тактические действия в гандболе», «Виды финтов в гандболе», «Действия нападающих в гандболе», «Действия защитников в гандболе», «Техника выполнения броска с 9-метровой линии».		**16**	
7 семестр- 14 часов+ 12 сам.				
Раздел 8 Футбол			**2/12**	
Тема 8.1 Футбол основы игровой практики	Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Количество игроков на площадке. Техника ударов с аута, удар с углового, нанесение ударов по воротам, при передаче с разных точек на месте и в движении, удары головой.		**2/12**	
	Техника безопасности при проведении игры в футбол. Общая информация. Способы формирования основных двигательных действий при игре.		2	2
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия.		**12**	
	8.1.1	**Техника ведения мяча.** Техники ведения мяча в мини футболе на месте и в движении.	2	
	8.1.2	**Техника ударов.** Удары по воротам техника, штрафного удара по воротам с 7 метров, 11 метров.	2	2
	8.1.3	**Совершенствование техники ударов**. Техника ударов с аута, удар с углового, нанесение ударов по воротам, при передаче с разных точек на месте и в движении, удары головой.	2	

	8.1.4	**Техника приема мяча**. Техника приема мяча на грудь с последующей передачей мяча.	2	
	8.1.5	**Совершенствование судейства правил игры в мини футболе.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Количество игроков на площадке.	2	
	8.1.6	**Промежуточная аттестация**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов на темы: «Состояние и развитие футбола в России», «Влияние физических упражнений на организм спортсмена», «Основы техники игры и техническая подготовка», «Лучшие команды по футболу в России». Выполнение презентаций по темам: «Правила игры в футбол», « Тактика игры при нападения в футболе», «Техника передвижения по площадке», «Передачи в футболе», «Тактика тактические действия в футболе», «Виды финтов в футболе», «Действия нападающих в футболе», «Действия защитников в футболе», «Техника штрафного удара в мини футболе».		**12**	
	8 семестр -18 часов+ 16сам.			
Раздел 9 Лыжная подготовка.			**2/6**	1
Тема 9.1 Совершенствование способов передвижения на лыжах.	Лыжный инвентарь. Подбор палок и лыж. Переноска лыж и палок. Надевание лыж. Строевые упражнения. Одежда и обувь для занятий на лыжах. Подготовка, смазка лыж к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям. Правила безопасности на уроках лыжной подготовки и соблюдение правил дорожного движения при переходе к месту занятий.		**2/6**	
	Техника безопасности при проведении лыжной подготовки. Общая информация. Способы формирования основных двигательных действий при лыжной подготовки.		**2**	
	Лабораторные работы.		**0**	
	Контрольная работа		**0**	
	Практические занятия.		**6**	
	9.1.1	**Совершенствование попеременного двушажного хода**. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Особенности соревновательной	2	

		деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Температурные нормы на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км, туризм и спортивное ориентирование		2
	9.1.2	**Совершенствование одновременного двушажного хода**. Техника безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке. Температурный режим. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Одновременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км	2	
	9.1.3	**Совершенствование одновременного одношажного хода**. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок. Одновременный одношажный ход. Подъем «елочкой». Повороты со спусков в право влево. Прохождение дистанции 2 км.в среднем темпе	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение реферата по темам: «Одновременный двушажный ход», «Способы передвижения на спусках». Выполнение презентаций по темам: «Спуски и подъемы в лыжной подготовки», «ОРУ по лыжной подготовке», «Одновременный безшажный ход».		**8**	
Раздел 10 Аэробика			**0/10**	
	Обучения в форме круговой, индивидуальной, групповой тренировки.			1
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия.		**0/10**	
	10.1.1	**Базовые шаги классической аэробики.** Марш (march) V-шаг (v-step) Шаг «Мамбо» Скрестный шаг (cross step)	2	
	10.1.2	**Техника выполнения аэробных связок.** Шаг базовый (basic) Шаг v-step Шаг из угла в угол (corner to corner) Комплексы из базовых шагов и элементов.	2	2
	10.1.3	**Высококоординационные аэробные связки** Подходы с конца по сторонам, шаг правой вперед, подскок на правой прыжок ноги врозь-вместе	2	
	10.1.4	**Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО**	2	

		Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);		
	Промежуточная аттестация		2	
	Выполнение рефератов на темы: «Состояние и развитие аэробики в России», «Влияние аэробики на организм спортсмена». Выполнение презентаций по темам: «Техника передвижения на гимнастических матах», «Виды движений в аэробики»,		**8**	
	ВСЕГО		**344**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание раннее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале, стадионе

Оборудование учебного помещения: спортивный инвентарь (мячи. гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стоики, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.):

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура 10—11 кл. / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение, 2018. – 237 с.

2. Решетников, Н.В. Физическая культура. учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. - М.: Академия, 2018. - 160 с.

Дополнительные источники:

1. Барчуков, И:С. Физическая культура / И.С. Барчуков. — М.: Академия, 2018. – 528 с.

2. Бирюков, А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов / А.А. Бирюков. — М.: Академия, 2019. – 572 с.

3. Вайнер, Э.Н. Валеология / Э.Н. Вайнер. — М.: Флинта : Наука, 2017. – 445 с.

5. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебный практикум / Э.Н. Вайнер, Е.В. Волынская. — М.: Флинта, 2016. – 312 с.

6. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. — М.: Академия, 2017. – 175 с.

7. Методические рекомендации: Здоровьесберегаюшие технологии в обшеобразовательной школе / Под ред. М.М. Безруких. В.Д.Сонькина. — М., 2017. – 117 с.

8. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры / И.М. Туревский и др. — М.: Академия, 2017. – 318 с.

9. Хрущев, С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов / С. В. Хрущев, О. И. Симонова. — М.: Академия, 2017. – 303 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал : [сайт]. – URL: http://www.School.edu.ru (дата обращения: 22.06.2022).

2. Российское образование : федеральный портал : [сайт].- URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 22.06.2022).

3. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. – URL: http://www.profobrazovanie.org (дата обращения: 22.06.2022).

4. Уроки.нет : [сайт]. – URL: http://www.uroki.net/docmat.htm (дата обращения: 22.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Индивидуальная и групповая работа. Итоговая письменная контрольная работа.
знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Входная диагностика подготовки обучающихся по 1курсу физической культуры; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, написание рефератов, сообщений. Итоговая письменная контрольная работа.

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____С.А. Иняева
30 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	С.А.Иняева
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	4
Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	6
Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	15
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (вариативная часть) и обеспечивает развитие общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 52 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	2
самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Промежуточная аттестация в форме домашней контрольной работы, дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	8
самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1	**Литературный язык и языковая норма**	**6/0**	
Тема 1.1 Литературный язык – высшая форма развития национального языка	**Содержание учебного материала** 1. Общие сведения о языке и речи. Язык как система 2. Единицы языка, их взаимосвязь с уровнями языка 3. Литературный язык как форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую 4. Признаки литературного языка	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Самостоятельная работа с конспектом занятия, учебной литературой	1	
Тема 1.2 Литературный язык и нелитературные варианты	**Содержание учебного материала** 1. Определение нелитературных вариантов языка: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго. 2. Нахождение причин ограниченности их употребления	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений с использованием справочных материалов: определение в тексте нелитературных вариантов языка, нахождение их литературных соответствий	1	
Тема 1.3 Культура речи как раздел науки о языке	**Содержание учебного материала** 1. Основные задачи культуры речи 2. Культура речи как раздел языкознания 3. Качества «хорошей речи»: точность, чистота, логичность, выразительность, богатство, уместность	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Использование различных видов речевой деятельности в будущей профессии: сочинение-миниатюра на тему: «Какой русский язык мне нужен? (в будущей профессиональной деятельности)»	1	
Раздел 2	**Лексика и фразеология**	**4/0**	
Тема 2.1 Лексика	**Содержание учебного материала** 1) Смысловая точность речи. 2) Полисемия. Использования в речи многозначности, слов с переносным значением. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Ошибки, связанные с их употреблением. 3) Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Использование в речи историзмов, архаизмов, неологизмов. Ошибки, связанные с неправильным их употреблением. 4) Основные лексические ошибки: непонимание значения слова, лексическая недостаточность или избыточность, плеоназм, тавтология, неверное употребление иноязычных слов, устаревших, алогизм и т.д.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Составление кроссвордов, ребусов, сканвордов на тему «Лексика»	1	
Тема 2.2 Фразеология	**Содержание учебного материала** 1)Фразеологизм как единица лексики. 2)Источники русской фразеологии. 3)Крылатыеслова, Пословицы и поговорки, 4)Работа с фразеологическими словарями, со словарями крылатых слов и выражений. 5)Ошибки в использовании фразеологизмов.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента	1	

	Составление рассказа «Удивительный случай» с использованием фразеологизмов		
Раздел 3	**Нормы современного русского литературного языка**	**10/2**	
Тема 3.1 Языковая норма, классификации норм	**Содержание учебного материала** 1) Понятие языковой нормы. Признаки 2) Формирование норм литературного языка 3) Виды норм и их взаимосвязь с системой языка: классификация по уровням языка 4) Классификация норм по степени обязательности 5) Ошибка как нарушение/отступление от языковой нормы	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений на определение видов языковых норм	1	
Тема 3.2 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	**Содержание учебного материала** 1. Работа со словарями русского языка и определение языковых норм 2. Установление роли словарей в кодификации русского литературного языка 3. Культурапользование словарями и справочниками	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 3.3 Речевые нормы: лексические, грамматические	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №1 Выявление грамматических и лексических ошибок 1. Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; тавтология, лексические повторы). 2. Выявление грамматических и лексических особенностей, затрудняющих восприятие текста. 3. Выявление и исправление морфологических ошибок	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 3.4 Грамотность речи. Орфоэпия и нормы произношения	**Содержание учебного материала** 1. Повторение правил произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов	2	1

	2. Нахождение в тексте особенностей литературной нормы 3. Закрепление навыков литературной нормы и произношения 4. Работа с орфоэпическими словарями		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений с использованием орфоэпического словаря. Из речи окружающих записать 10-15 слов с нарушением орфоэпических (акцентологических) норм.	1	
Тема 3.5 Орфография, принципы русской орфографии, трудные случаи правописания	**Содержание учебного материала** 1. Трудные случаи слитного, раздельного и дефисного написания слов и их частей; способы переноса; употребление прописных букв. 2. Повторение морфологического и фонетического принципа русской орфографии 3.Работа с орфографическими словарями	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 3.6 Пунктуация, пунктуационное правило. Роль знаков препинания в письменной речи	**Содержание учебного материала** 1) Пунктуация, пунктуационное правило 2) Роль знаков препинания в письменной речи. **3)** Основные ошибки в построении и употреблении ССП, СПП, БСП; ошибки в употреблении союзов сочинительных и подчинительных	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Составить диалог по ситуациям будущей проф. деятельности	1	
Раздел 4	**Текст**	**6/0**	

Тема 4.1 Понятие, признаки текста, его структура	**Содержание учебного материала** 1) Текст как речевое произведение 2) Признаки текста 3) Структура текста	2	1
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 4.2 Типы речи: описание, повествование, рассуждение	**Содержание учебного материала** 1) Смысловая и композиционная целостность текста 2) Связи предложений в тексте 3) Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). 4) Зависимость композиции текста от типа речи	2	1
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Работа с тестами разных типов речи: выполнение упражнений	1	
Тема 4.3 Приемы работы с текстом: способы сокращения и переработки	**Содержание учебного материала** 1) Приёмы работы с текстом: способы сокращения (план, тезисы, конспектирование) и переработки (аннотирование, рецензирование, реферирование) 2) Этапы работы над авторским текстом	2	1
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Составление разных видов конспекта текста учебника: текстуального, схемы, таблицы. Составление тезисов параграфа учебника (блока информации)	1	
Раздел 5	**Морфемика**	**4/2**	
Тема 5. 1 Понятие морфемы как значимой части слова	**Содержание учебного материала** 1. Многозначность морфем 2. Синонимия и антонимия морфем 3. Морфемный разбор слова	2	1

	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 5. 2 Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №2 Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов 1. Повторение морфемного разбора слов 2. Разобрать трудные случаи правописания чередующихся гласных и согласных в корнях слов 3. Поиск слов с чередованием в авторском тексте	2	
	Контрольная работа	0	
Тема 5.3 Способы словообразования. Правописание сложных слов	**Содержание учебного материала** 1. Словообразование знаменательных частей речи 2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов 3. Правописание сложных слов	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Работа в парах: повторение ранее изученных правил Выписать из учебника 20 слов, указать способ словообразования	1	
Раздел 6	**Функциональные стили русского языка**	**10/4**	
Тема 6.1 Функционально -стилистическая система современного русского литературного языка	**Содержание учебного материала** 1) Понятие стиля. Происхождение термина 2) Условия выделения функциональных стилей: адресат, цель общения, ситуация общения, языковые особенности, речевые жанры 3) Понятие о функционально-стилистической системе современного русского литературного языка 4) Книжный стиль и разговорный: принципы противопоставления	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	

Тема 6.2 Официально-деловой стиль. Общие правила оформления документов	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №3	2	
	Работа по формированию умений практического применения оформления документов с использованием различных ресурсов (учебник, интернет-ресурсы) 1) Документы, виды документации и ситуации использования. Общие правила оформления документов 2) Назначение, сфера функционирования, конструктивные и языковые особенности 3) Оформление «делового документа» и его реквизиты 4) Общие правила оформления документов. Виды документов **5)** Составление личных документов (заявления, доверенность, расписки, объяснительные записки)		
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Составление документов: заявления, объяснительной записки. Работа с текстами документов по определению грамматических и лексических норм официально-делового стиля	1	
Тема 6.3 Научный стиль. Термины в научном стиле	**Содержание учебного материала** 1) Понятие научного стиля: функция, адресат, особенности 2) Грамматические и лексические особенности стиля 3) Система терминов: понятие термина, происхождение, специфика употребления, синонимия и омонимия 4) Особенности и нормы правописания и произношения терминов 5) Аббревиатуры в научном тексте, особенности их употребления 6) Библиография, правила оформления списка литературы и сносок.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 6.4 Реферат	**Содержание учебного материала** 1)Особенности реферата как вида научно-учебной работы и текста научного стиля 2)Этапы работы над рефератом 3)Требования к оформлению реферата	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольная работа	0	
Тема 6.5 Публицистический стиль	**Содержание учебного материала** 1) Особенности публицистического стиля: понятие публичного общения, функция, адресат, разновидности и жанры 2) Грамматические и лексические особенности публицистического текста, средства выразительности языка и речи, риторические приемы 3) Нормы речи в публицистическом стиле	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 6.6 Публичное выступление	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №4 Подготовка к публичному выступлению 1) Разобрать особенности диалогового общения с аудиторией: коммуникативные, лингвистические и психологические аспекты 2) Подготовить текст для устного выступления: композиция, особенности, эффективность 3) Проанализировать выступления	2	
	Контрольная работа	0	
Тема 6.7 Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала.**	2	
	Выполнение контрольной работы на определение уровня усвоения знаний студентов по пройденным разделам, темам.		
	Всего	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: ИЦ «Академия», 2018. - Серия: Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура. Деловое общение/ Л. А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Ксемаева. – М.: «Кнорус», 2016.

2. Власенков, А. И. Русский язык / А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: «Просвещение», 2018.

3. Лекант, П. А. Русский язык и культура речи / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова, Н. Б. Самсонов. - М.: «Дрофа», 2015. - Серия: Среднее профессиональное образование.

4. Лекант, П. А. Русский язык и культура речи / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. - М: Дрофа, 2015.

Интернет- ресурсы:

1. Русский язык : справочно-информационный портал : [сайт]. - URL: http://www.gramota.ru (дата обращения: 17.06.2022).

2. Культура письменной речи : [сайт]. - URL: http://www.gramma.ru (дата обращения: 17.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен уметь:	
строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений; дифференцированный зачет
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	тестирование; дифференцированный зачет
устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	оценка правильности и точности знания основных лексических понятий; дифференцированный зачет
пользоваться словарями русского языка	оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц дифференцированный зачет
Должен знать	
различия между языком и речью;	оценка устных ответов на практических занятиях; дифференцированный зачет
функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; дифференцированный зачет
нормы русского литературного языка;	оценка результатов работы на практических занятиях; дифференцированный зачет
специфику устной и письменной речи;	оценка выполнения докладов, публичных выступлений; дифференцированный зачет
правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	оценка результатов работы на практических занятиях дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики	

поведения, к красоте и гармонии	быта, труда	разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____С.А. Иняева
30 ____06____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 ____07____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)**

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика деловых отношений» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Батырь Е.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика деловых отношений» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Этика деловых отношений» является ознакомление студентов с данной отраслью психологического знаний, формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения;
- ознакомление студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке;
- овладение студентами современными технологиями делового и личного общения;
- формирования практических навыков эффективного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе;
- особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося –40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочное обучение

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
В т.ч. практической подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
В том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы	

Очное обучение

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
В т.ч. практической подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика деловых отношений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Этика и эстетика.		**8**	
Тема 1.1. Методологическая основа наук, сущность этического и эстетического воспитания, значение.	Содержание	**6/0**	**2**
	1.1.1.Введение. Общие сведения о предмете Задачи предмета «Этика», его значение для овладения профессиональными навыками, работающих в сфере услуг.	**2**	
	1.1.2.Эстетическая культура. Общие сведения об эстетике как науке. Основные области эстетической деятельности человека. Общие понятия об эстетической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности.	**2**	
	1.1.3.Эстетическое воспитание. Сущность эстетического воспитания, его значение. Понятие об эстетическом чувстве, идеале. Эстетическая оценка. Эстетическая потребность. Понятие об эстетическом вкусе, его проявление и значение.	**2**	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовка рефератов по темам раздела. Составление словаря терминов: эстетическая культура, идеал, эстетический вкус, эстетика деловых отношений, эстетика рекламы, этическая культура.	**2**	
Раздел №2. Психологические основы делового общения.		**12**	
Тема 2.1.Общие понятия о науке. Психические свойства и состояния человека. Профессионально-	Содержание	**4/6**	**2**
	2.1.1.Профессионально-значимые качества. Зависимость профессиональных качеств от психологических свойств личности. Их соотношение с психическими свойствами личности.	**2**	
	2.1.2.Психологические основы делового общения. Общение основа человеческого бытия. Понятие делового общения. Универсальные и этические правила делового общения. Психологические аспекты делового общения . Этические нормы	**2**	

значимые качества.	взаимоотношений.		
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**6**	
	1.Определение темперамента и характера человека по внешнему виду. Прохождение теста. ПП	**2**	
	2.Способности - важное условие успеха в профессиональной деятельности. Выявить необходимые профессиональные качества. ПП	**2**	
	3.Классификация видов общения. Непосредственное, прямое, межличностное, массовое, императивное, диалоговое общение. ПП	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение домашних заданий по разделу 2.3. Г.М Шеламова «Деловая культура и психология общения.	**2**	
Раздел 3 Деловой этикет.		**10**	
Тема 3.1.Правила повседневного и служебного этикета. Этикет и имидж делового человека.	Содержание	**4/4**	**2**
	3.1.1.Этикет и имидж делового человека. Понятие о служебном этикете: поведенческом, речевом. Общие правила поведенческого этикета и речевого этикета. Этикет приветствия и представления.	**2**	
	3.1.2.Этика в деловых отношениях. Приём на работу и собеседование. Процесс собеседования. Представление нового сотрудника коллективу.	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**4**	
	4.Составление правил повседневного этикета. Повседневный этикет. Правила поведения на улице. Поведение в транспорте. Поведение в театре и музее. ПП	**2**	
	5.Деловая корреспонденция. Фирменные бланки и визитные карточки. Оформление визиток. ПП	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовка рефератов по темам раздела, прохождение тестов, выполнение домашней работы.	**2**	
Раздел 4. Культура общения в профессиональной среде.		**6**	
Тема 4.1.Сущность коммуникации, средства общения. Техники слушания и публичного выступления.	Содержание	**4/0**	**2**
	4.1.1.Профессиональная коммуникация. Коммуникация и ее особенности. Содержание и сущность речевого общения. Невербальные средства общения. Жесты, назначение жестов, логика жестов. Техники общения. Техника активного диалога и слушания.	**2**	

	4.1.2.Публичное выступление. Основные аспекты публичного выступления	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка сообщений по темам: «Секреты общения в поисках работы», «Аргументы и их влияние на эффективность общения», «Язык телодвижений», «Речевой этикет», «Культура общения в коллективе»	**2**	
Раздел 5. Деловые переговоры.		**6**	
Тема 5.1.Виды, цели, условия, этапы организации, особенности переговоров.	Содержание	**4/0**	**2**
	5.1.1.Этические приёмы ведения деловых переговоров. Морально-этические условия заключения договора. Этическая основа ведения деловых переговоров.	**2**	
	5.1.2.Приёмы и их обслуживание. Виды приёмов. Организация деловых приёмов.	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовка сообщений на тему «Деловые переговоры с иностранцами	**2**	
Раздел 6. Конфликты в деловом общении.			
Тема 6.1.Понятие конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Решение конфликта.	Содержание	**4**	**2**
	6.1.1.Конфликты и его структура. Понятие конфликта. Виды, структура. Психологический и этический аспект конфликта. Решение конфликта конструктивным способом.	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**0**	
	Промежуточная аттестация	**2**	
	Всего	**46**	

Для характеристики уровня общения используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (усвоение ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия : учеб. пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 64 с.

Шеламова, Г.М. Этикет делового общения : учеб. пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 192 с.

Дополнительные источники:

Биннерман, Л. Искусство общения / Л. Биннерман. – М.: ЮНИТИ, 2018. – 128 с.

Бишоф, К. Секреты эффективного делового общения / К. Бишоф, А. Бишоф. – М.: ДАШКОВ и Ко, 2019. – 128 с.

Павлова, Л.Г. Основы делового общения : учеб. пособие / Л. Г. Павлова ; под ред. Л. А. Введенской. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2019. – 311 с.

Панкратов, В.Н., Культура делового общения и успех / В. Н. Панкратов. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС 2018. – 251 с.

Потёмкина, О. Ф. Тесты для подростков / О. Ф. Потемкина, Е. В. Потемкина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2017. - 318 с.

Руденко, А.И. Деловое общение : учеб. пособие / А.И. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2019. – 413 с.

Чернышова, Л.И. Деловое общение : учеб. пособие / Л. И. Чернышова. - Москва : ЮНИТИ, 2019. – 414 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место деловое общение подчиненных;	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - кейс метод; -деловые и ролевые игры; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; Итоговая письменная контрольная работа
знать:	
- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - кейс метод; -деловые и ролевые игры; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - психологические практикумы Итоговая письменная контрольная работа

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 11. Проявляющий уважение	- проявление уважения к	Опросы на учебных занятиях

к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	эстетическим ценностям	(устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК естественно-научных и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
_____А.В. Чистякова
27 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 «Математика»
поспециальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ» , НГП	преподаватель	Ватолин Н.Н.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

2.Структура и содержание учебной дисциплины «Математика»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
В том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме домашней контрольной работы, итоговой письменной контрольной работы	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Элементы математической логики.**	**9**	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала**	**9**	**2**
	1.1.1Операции над множествами. Конечные и бесконечные, счетные и не счетные множества	**2**	
	1.1.2.Числовые множества. Действительные. Понятие разбиения множества на классы.	**2**	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	1. Решение прикладных задач: Декартово умножение множеств.	**2**	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Понятие множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Операции над множествами.	**3**	
Раздел 2.	**Элементы линейной алгебры**	**24**	
Тема.2.1. Матрица и определители	**Содержание учебного материала**	9	
	2.1.1.Выполнения действий с матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление	2	2
	2.1.2.Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	2. Решение примеров на вычисление определителей второго и третьего Порядка	2	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение упражнений по теме матрицы и определители	**4**	
Тема.2.2. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	14	
	2.2.1.Матричный способ решения систем линейных уравнений	2	2

	2.2.2. Линейные уравнения по методу Крамера	2	
	2.2.3.Линейные уравнения по методу Гаусса.	2	
	2.2.4.Линейные уравнения методом подстановки	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	3.Решение системных линейных уравнений	2	
	Контрольная работа	0	
	Выполнение индивидуальных заданий на решение систем линейных уравнений. Сообщения о биографии ученых.	4	
Раздел 3.	**Теория вероятности и комбинаторика.**	**12**	
Тема 3. 1 Элементы комбинаторики и теории вероятности	**Содержание учебного материала**	6/2	
	3.1.1 Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания.	2	2
	3.1.2. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности.	2	
	3.1.3. Частота события. Статистическое определение вероятности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	5. Решение задач теории вероятности и комбинаторики.	**2**	
	Контрольная работа по теме	0	
	Выполнение индивидуальных заданий по теории вероятности и математической статистики	4	
Раздел 4.	**Основы математического анализа**	**36**	
Тема 4. 1 Предел функции	**Содержание учебного материала**	6/2	
	3.1.1. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах	2	2
	3.1.2. Раскрытие неопределенностей. Первый замечательный предел	2	
	3.1.3.Нахождение точек разрыва. Исследование функции на непрерывность.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	5.Вычисление пределов функции различными методами.	**2**	
	Контрольная работа по теме	0	
	Выполнение индивидуальных заданий. Сообщения о биографии ученых.	4	
Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	4.2.1.Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Характеристики функции	2	2
	4.2.2.Исследование функции с помощью производной: выпуклости функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	2	

	4.2.3. Сложные и обратные функции.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	6. Построение графиков различных функций с помощью первой и второй производных	**2**	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение прикладных (геометрических, физических) задач с помощью производной. Исследование и построение графиков функции (по вариантам).	4	
Тема 4.3 Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	**8/2**	
	4.3.1.Нахождение неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования и подстановки.	2	2
	4.3.2.Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Нахождение площади плоских фигур более сложного вида с помощью определенного интеграла	4	
	4.3.3 Дифференцированный зачет	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	7.**Прикладное применение определенного интеграла.** Применение определенного интеграла к решению некоторых физических и технических задач	**2**	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение физических, геометрических задач с помощью интегралов. Изучение темы: «Вычисление объемов тел, полученных при вращении».	4	
	Всего	**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. - 5-ое изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 320с.
2. Григорьев, В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н.Сабурова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 160с.
3. Дадаян, А.А. Математика: Учебник / .А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 552с.
4. Дадаян А.А. Сборник задач по математике / А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 352с.
5. Омельченко, В.П. Математика : Учебное пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – М.: «Феникс», 2020. – 380с.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий И. Д. Математика.- М.: Издательский центр «Академия»;Мастерство, 2017. – 304с.

Интернет-источники:

Математика. Открытый колледж : [сайт]. – URL: http://www.mathematics.ru (дата обращения: 17.06.2022).

Математика и образование : [сайт]. – URL: http://www.math.ru (дата обращения: 17.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь:	- письменный и устный опрос - тестирование - решение задач - домашняя контрольная работа - итоговая письменная контрольная работа
применять математические методы для решения профессиональных задач;	
решать текстовые задачи;	
выполнять приближенные вычисления;	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	
знать:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	
понятие величины и ее измерения;	
историю создания систем единиц величины;	
этапы развития понятий натурального числа и нуля;	
системы счисления;	
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;	
историю развития геометрии;	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	
правила приближенных вычислений;	
методы математической статистики	

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)

ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК естественно-научных и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____А.В. Чистякова
27 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1351) (в ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Семененко С.С.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- использовать возможности СУБД для организации хранения и управления большими массивами данных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 89 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
В т.ч. в форме практической подготовки	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Промежуточная аттестация в форме домашней контрольной работы, итоговой письменной контрольной работы	

Очная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
В т.ч. в форме практической подготовки	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	44
Самостоятельная работа	35

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение			
Раздел 1.	**Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в образовательной организации**	**5**	
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК)	Содержание учебного материала:	5	
	1.1.Основные этапы развития информационного общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Технические условия безопасной эксплуатации техники.	2	1
	1.2.Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов	1	
Раздел 2.	**Возможности применения современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса**	**10/10**	
Тема 2.1 Интернет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	14	
	2.1.1.Основные информационные процессы. Компьютерные сети и их использование для совершенствования профессиональной деятельности Автоматизация работы педагога с использованием локальной компьютерной сети. Назначение и технология эксплуатации аппаратных и программных средств подключения.	*2*	*2*
	2.1.2.Дискретное представление текстовой, графической информации. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития. Образовательные ресурсы Интернета. Гипертекстовая организация документов в сети.	*2*	

	Практические занятия	6	
	1.Дискретное представление звуковой информации. Кодирование цветного изображения в компьютере (растровый подход). Представление и обработка звука и видеоизображения.	2	
	2.Носители информации. Сохранение, передача и поиск информационных объектов.	2	
	3.Виды и свойства информации. Измерение информации Коммуникационные возможности Интернета. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Измерение информации» Арифметические операции с числами в различных системах счисления	*4*	
Тема 2.2. Использование ресурсов сети интернет-для поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала:**	15	
	2.2.1.Принципы обработки информации компьютером; Поиск в Интернете образовательных программ по физической культуре для разных групп обучающихся.	2	2
	Практические занятия	8	
	4.Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления. Организация обмена данными в Интернете. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного педагога	2	
	5.Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания	2	
	6.Хранение информации на различных цифровых носителях. Информационная емкость, потребляемая мощность, время хранения информации	2	
	7.Поиск информации. Поисковые системы. Передача информации между компьютерами. Документальные и справочные поисковые системы	2	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Алгоритмы» Поиск информации. Поисковые системы. Реферат на тему «Языки программирования: время, открытия, люди»	5	
Раздел 3.	**Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста**	**16**	
Тема 3.1 Технология	**Содержание учебного материала:**	0/4	
	Практические занятия	4	

обработки графической информации и применения ее в профессиональной деятельности с помощью современных программных средств	**8.Основные характеристики компьютера**. Виды компьютерной графики: векторная и растровая графика. Технология обработки графической информации на компьютере. Графические редакторы. Параметры различных типов графических файлов. Сохранение изображений для Интернета	*2*	2
	9.Подключение внешних устройств к компьютеру. Сканирование графической информации Применение и просмотр изображения, настройка параметров сканирования. Корректировка изображения. Сервер. Подключение компьютера к сети. С использованием вай-фай роутера. С использованием кабеля. С применением свича. Виртуальная сеть.	*2*	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Доклад на тему «Глобальная сеть Интернет». Доклад на тему «Технология печати принтеров». Составить кроссворд по теме «Состав персонального компьютера» Доклад по теме «Классификация сетей».	4	
Раздел 4.	**Создание, обработка и редактирование изображений в векторном графическом редакторе**.	**12/6**	
Тема 4.1 Технологии в профессиональной деятельности педагога	**Содержание учебного материала:**	12	
	4.1.1.Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор, текстовый процессор. Редакционно-издательские системы	2	2
	4.1.2.Технология обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Растровую, векторную и фрактальную.	2	
	4.1.3.Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов. Web-узлы и электронная почта. Наборы макетов. Пустые публикации. Создание публикации на основе уже имеющейся. Запуск Publisher	2	
	4.1.4.Использование систем проверки орфографии и грамматики. Системы проверки орфографии и грамматики, публикации средствами MS Publisher.	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Доклад на тему « Обработка графической информации» Выполнение упражнений в текстовом редакторе	4	
Тема 4.2 Мультимедийные презентации в	**Содержание учебного материала:**	14	
	4.2.1.Видеомонтаж. Переработка или реструктурирование о материала, иной целевой материал.	2	2

профессиональной деятельности учителя физической культуры	**4.2.2.Технология обработка звуковой информации**. Модуль записи и воспроизведения звука, модуль синтезатора; модуль интерфейсов	2	2
	Практические занятия	6	
	10 **Система компьютерной презентации.** Программа PowerPoint. Основное назначение и возможности	2	
	11.Графический редактор Paint и его возможности. Востребованные возможности Paint,	2	
	12.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Правила шрифтового оформления, правила выбора цветовой гаммы, правила общей композиции	2	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация на тему «Театральная афиша» Презентация на тему «Моя профессия»	4	
Раздел 5.	Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	**12**	
Тема 5.1 Компьютер как современное средство обработки, хранения и передачи информации в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала:**	2/6	
	5.1.1.Динамичные (электронные) таблицы. Многофункциональные устройства. Назначение и технология эксплуатации в образовательной деятельности.	2	2
	Практические занятия	6	
	13.Использование различных возможностей электронных таблиц. Работа с программой MS Excel: с ячейками, строками, столбцами, выделениями строк и столбцов, с формулами и с функциями.	2	
	14.Организации баз данных и системах управления БД. Организация работы с документ-камерой	2	
	15.Использование системы управления БД для выполнения учебных заданий. Основные виды СУБД. Примеры БД различного назначения	2	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение упражнений в ЭТ Создание генеалогического дерева семьи	4	
Раздел 6.	Телекоммуникационные технологии	**18**	
Тема 6.1 Основные виды технических средств обучения,	**Содержание учебного материала:**	11	
	Практические занятия	6	
	16.Интернет-страница. Поиск информации. Информационный поиск. Как выбирать достоверные источники. Принципы отбора информации. Работа с полученной информацией: конспекты, ментальные карты, опорные схемы и блок-схемы	2	2

технология использования ТСО.	**17.Браузеры. Принципы работы с браузером, создание закладок.** Основные функции браузера. Модуль отображения. Синтаксический анализ и построение дерева DOM	2	2
	18.Интернет-СМИ. Создание сайта. Основные правила, согласно которым пишется HTML- код. Элементы заголовка. Элемент абзаца. Выравнивание текста.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с браузерами Работа с Интернет -сообществами	5	
Тема 6.2 Интерактивные технологии в Профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала:**	10	2
	Практические занятия	8	
	19.Электронная почта. Почтовая программа, почтовый сервер. Спам.	2	
	20. Настройка адресной книги. Регистрация на бесплатном почтовом сервере.	2	
	21. Сетевая этика и культура. Этические нормы коммуникаций. Межкультурная коммуникация. Способы общения. Психологические особенности Интернет - общения	2	
	22. Создание электронной почты	2	
	Лабораторные работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Создание электронной почты, Участие в форумах, чатах.	4	
	Промежуточная аттестация	2	
	ИТОГО	**105**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; компьютерные столы; аудиторная доска для письма маркером с магнитной поверхностью; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал; устройства и средства, обеспечивающие технику безопасности при работе в лаборатории.

Технические средства обучения: компьютерный класс в локальной сети, обеспечивает функционирование телекоммуникационной сети, дающей выход в Интернет, периферийное, демонстрационное оборудование, сопрягаемое с ПК (принтер, сканер, модем, проектор, веб-камера, акустические колонки, наушники, микрофон); отраслевое оборудование.

Программное обеспечение: операционная система, антивирусная программа, программа-архиватор, система оптического распознавания текстов, офисный пакет программ, программы обработки растровой и векторной графики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Михеева, Е.В. Информатика. Учебник для студ. сред. проф. образования - 2-е изд.,испр. / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. - М.: Академия, 2019. – 198 с. Гриф Минобр

Фуфаев, Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. - М.: Академия, 2019. - 352 с.

Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: Академия, 2018. – 208 с.

Могилев, А. В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Могилев, Н.И. Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 608 с.

Могилев, А.В. Информатика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 848 с.

Дополнительные источники:

Безручко, В.Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие / В.Т. Безручко. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2019. – 432 с.

Колмыкова, Е.А. Информатика: учебное пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

Вонсовский, С.В. Современная естественно-научная картина мира / С.В. Вонсовский. - Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2020. - 680 с.

Безручко, В.Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие / В.Т.Безручко. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2019. – 432 с.

Тимошок, Т.В. Microsoft Access 2009. Краткое руководство / Т.В. Тимошок. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2019. – 272с.

Дмитриев, В.В. Векторная и растровая графика: Методические указания / В.В. Дмитриев, Ю.В. Дмитриев. - Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - 40 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	практическая работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;	наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	практическая работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
использовать возможности СУБД для организации хранения и управления большими массивами данных;	практическая работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
Усвоенные знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	контрольная работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	контрольная работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	контрольная работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;	контрольная работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
теоретические основы, виды и структуру баз данных.	тестирование итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Иванова Т.В.
28 ____06____ 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 ____07____ 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	23
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 240 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**276**
В т.ч. в форме практической подготовки	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	240
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

Очная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**276**
В том числе в форме практической подготовки	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**184**
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей педагогики		**66**	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки	**Содержание учебного материала**	**10**	1
	1.1.1 **Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования.** Этапы становления педагогической науки и практики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогической науки.	2	
	1.1.2 **Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук**. Структура педагогической науки.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы		
	1.Педагогика как наука	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составить схему «Взаимосвязь педагогики с другими науками». Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	4	
Тема 1.2 Дидактика как наука. Содержания образования. Стандарты образования	**Содержание учебного материала**	**18**	1
	1.2.1 **Дидактика как часть педагогики.** Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы в образовании.	2	
	1.2.2 **Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.** Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие, сущность и компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.	2	
	1.2.3 **Теории формирования содержания образования.** Структура, эволюция, принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы и принципы формирования, научные требования к содержанию образования. Пути усовершенствования содержания образования в современных условиях	2	
	1.2.4 **Нормативно-правовые документы в сфере образования.** Законодательство,	2	

	регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (организаций). Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в Российской Федерации. Закон об образовании как основной нормативно-правовой документ в системе образования Российской Федерации. Национальная доктрина развития системы образования в России до 2025 года.		
	1.2.5 **Государственный стандарт общего среднего образования.** Стандарт образования и проблема модернизации общего и высшего образования.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	2.Основные категории педагогической науки	2	
	3.Содержание образования. Стандарты образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Классифицируйте категории педагогики по своим, выбранным вами основаниям. Проанализируйте стандарт общего образования, существующий сейчас на территории нашей страны.	4	
Тема 1.3. Профессия педагог	**Содержание учебного материала**	**16**	2
	1.3.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Профессия педагога, ее роль в современном обществе. Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессиограмма».	2	
	1.3.2 Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессиограмма».	2	
	1.3.3 Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.	2	

	1.3.4 Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.	2	
	1.3.5 Технология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Специфика педагогического общения, структура общения функции, цели, стороны педагогического общения, стили педагогического общения, личностная опосредованность ситуации общения, дистанции в общении, правила педагогического общения. Трудности общения, их классификация и особенности проявления. Психологические барьеры в профессионально-педагогическом общении. Психологические защиты и внешние формы проявления затрудненного общения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	4.Личность педагога.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)	4	
Тема 1.4. Педагогическое взаимодействие	**Содержание учебного материала**	**12**	2
	1.4.1 Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Стадии коммуникации. Коммуникативная культура педагога.	2	
	1.4.2 **Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия**. Стадии коммуникации. Коммуникативная культура педагога.	2	

	1.4.3 **Совместная деятельность педагогов и учащихся**. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	5. Коммуникативная культура педагога.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)? Составьте схему совместной деятельности педагога и учащегося.	4	
Тема 1.5. Социализация и воспитание	**Содержание учебного материала**	**10**	1
	1.5.1 Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Особенности социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Средства массовой коммуникации и их роль в процессах социализации. Семья как институт социализации. Общество сверстников как фактор социализации.	2	
	1.5.2 Особенности социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Средства массовой коммуникации и их роль в процессах социализации. Семья как институт социализации. Общество сверстников как фактор социализации.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	6. Семья как институт социализации	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение по теме «Этнические особенности и их роль в социализации».	4	
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности		**8**	
Тема 2.1. Целеполагание в	**Содержание учебного материала**	**8**	1
	2.1.1 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.	2	

обучении, воспитании и педагогической деятельности	**Лабораторные работы**	0	
	Практические занятия		
	7. Закон РФ «Об образовании»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».	4	
Раздел 3 Педагогический процесс и особенности его организации.		**86**	
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	3.1.1 Принципы обучения и воспитания. Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, характеристика.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	8. Анализ программ дошкольного образования.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить краткую характеристику программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	4	
Тема 3.2 Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	3.2.1 Особенности содержания и организации педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования.	2	
	3.2.2 Виды и типы образовательных учреждений. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	9.Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	0	

	Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».	4	
Тема 3.3 Современные дидактические концепции. Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения	**Содержание учебного материала**	**18**	1
	3.3.1 Дидактика как педагогическая теория обучения. Развитие и общая характеристика дидактических систем и моделей обучения (И. Гербарт, Д. Дьюи, Дж. Бруннер). Становление современной теории обучения. Современные дидактические концепции (теории обучения): ассоциативная и деятельностная теории, теория проблемного обучения (А.М. Матюшин, М.И. Махмутов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теория развивающей учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков), теория учебной деятельности (Л.С. Выготский), теория программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Кроудер).	2	
	3.3.2 Урок — основная форма организации обучения в современной школе. Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения . Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.	2	
	3.3.3 Современные дидактические концепции. Развитие и общая характеристика дидактических систем и моделей обучения (И. Гербарт, Д. Дьюи, Дж. Бруннер). Становление современной теории обучения. Современные дидактические концепции (теории обучения): ассоциативная и деятельностная теории, теория проблемного обучения (А.М. Матюшин, М.И. Махмутов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теория развивающей учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков), теория учебной деятельности (Л.С. Выготский), теория программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Кроудер).	2	
	3.3.4 Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения и воспитания. «Русская родовая школа» М.П. Щетинина. «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского. «Школа диалога культур» Библера. Дидактический комплекс С. Френе. Сущность педагогики Р.Штайнера. Дидактическая система М. Монтессори.	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия		
	10. Современные дидактические концепции	2	
	11. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	2	
	12. Зарубежные методики обучения	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Предложите подход, с помощью которого можно сбалансировать работу детей с искусственно созданными для них пособиями и естественным окружением. Как преодолеть ограниченное изучение реальной жизни?	4	
Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала**	**14**	2
	3.4.1 **Основные формы обучения и воспитания.** История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.	2	
	3.4.2 **Методы и приемы обучения.** Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	3.4.3 **Методы и приемы воспитания**. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	3.4.4 **Средства обучения и воспитания.** Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия применения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	13.Методы, средства, виды и формы процесса обучения.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	1. Основные классификации методов обучения *(составьте таблицу):* – по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); – по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);	4	

	– по видам совместной деятельности (Ю.К. Бабанский).		
Тема 3.5. Мотивация учебной деятельности. Диагностика результатов процесса обучения	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	3.5.1 **Мотивация учебной деятельности.** Понятие и классификации мотивов. Мотивы как движущие силы познания. Методы изучения, активизации, формирования и развития мотивации учения (примерные программы). Стимулирование учения: правила, методы, приемы.	2	
	3.5.2 **Диагностика результатов процесса обучения**. Понятие о диагностике обученности. Соотношение понятий «проверка», «контроль», «оценка». Принципы и функции диагностирования и контролирования. Логика диагностирования. Тестирование достижений и развития: классификации, требования к составлению, общая характеристика.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	14.Мотивация, стимулирование, диагностика результатов процесса обучения.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризуйте связь интересов и потребностей. Раскройте иерархию потребностей и ее использование в работе учителя.	4	
Тема 3.6. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	3.6.1 **Основы развивающего подхода в обучении и воспитании**. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации. Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации.	2	
	3.6.2 **Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании**. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	15. Развивающийся подход в обучении и воспитании.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации	4	

	развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании		
	3 СЕМЕСТР 144 ч.		
Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	3.7.1 **Формирование личности в коллективе.** Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.	2	
	3.7.2 **Развитие детского коллектива**. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия детского коллектива.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	16. Развитие детского коллектива	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовьте примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А.М. Макаренко.	3	
Тема 3.8. Воспитательные системы	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	3.8.1 **Воспитательная система школы**. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	17. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.	3	
Раздел 4. Педагогические технологии		**36**	
Тема 4.1. Педагогические технологии и мастерство учителя	**Содержание учебного материала**	**9**	1
	4.1.1 **Педагогические технологии.** Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.	2	
	4.1.2 **Сущность и специфика педагогической задачи.** Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.	2	

	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	18. Педагогическое мастерство.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение по теме «Общемировые тенденции развития».	3	
Тема 4.2. Технология конструирования педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**9**	1
	4.2.1 **Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.** Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	2	
	4.2.2 **Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.** Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя – предметника.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	20.Технология конструирования педагогического процесса и его планирование.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Технология обучения в контексте структуры комбинированного урока.	3	
Тема 4.3. Технология организации учебно-познавательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**9**	
	4.3.1 **Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.** Структура организаторской деятельности и ее особенности.	2	1
	4.3.2 **Виды деятельности детей.** Учебно-познавательная деятельность и технология ее организация. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	21.Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.	3	
Тема 4.4. Технология педагогического	**Содержание учебного материала**	**9**	
	4.4.1 **Понятие о технологии педагогического общения.** Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя. Этапы решения коммуникативной задачи.	2	1

общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	4.4.2 **Стадии педагогического общения и технология их реализации.** Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	22.Стили педагогического общения	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.	3	
Раздел 5. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		**27**	
Тема 5.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.	**Содержание учебного материала**	12	
	5.1.1 **Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Типы нарушения психического развития ребенка: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	2	1
	5.1.2 **Понятие нормы и отклонения.** Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	23. Сущность коррекционно-педагогического процесса	2	
	24. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	2	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составить презентацию и сообщение «Понятие нормы и отклонения». Назовите причины отставания в психическом развитии ребенка школьного возраста. Раскройте суть интегрированного обучения. Составьте таблицу «Норма и отклонения в развитии ребенка».	4	
Тема 5.2 **Работа с одаренными детьми.**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	5.2.1 **Особенности работы с одаренными детьми.** Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	25.Особенности работы с одаренными детьми	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Рассмотреть различные подходы к развитию одаренных детей. Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности.	4	
Тема 5.3. **Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением**	**Содержание учебного материала**	**7**	
	5.3.1 **Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей девиантного поведения.** Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Условия работы с детьми с девиантным поведением.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	26.Особенности работы с детьми с девиантным поведением	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Игры и упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций. Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с детьми, имеющими девиантное поведение.	3	
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования		**11**	
Тема 6.1 **Контроль и оценка качества образования**	**Содержание учебного материала**	**11**	
	6.1.1 **Средства контроля и оценки качества образования.** Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.	2	1

	6.1.2 **Педагогический мониторинг.** Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга	2	1
	6.1.3 **Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.** Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	27. Средства контроля и оценки качества образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по теме «Цели и организация мониторинга и контроля».	3	
Раздел 7. Управление образовательными системами		**42**	
Тема 7.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	**Содержание учебного материала**	**15**	
	7.1.1 **Государственно-общественная система управления образованием.** Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	2	1
	7.1.2 **Инновации и реформы в современной российской школе в 1980-1990-х годах**. Изменения как постоянный процесс. Значение изменений для развития общества.	2	
	7.1.3 **Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании.** Нововведения и педагогические инновации в образовании. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ.	2	
	7.1.4 **Информационное обеспечение управления.** Цель и значение информационного обеспечения управления. Признаки управленческой информации. Информационная потребность руководителей сферы образования. Виды информации, методы сбора, способы их использования и хранения информации. Этапы переработки информации. Педагогический анализ как источник информации о состоянии педагогического процесса.	2	
	7.1.5 **Применение теорий мотивации в практике управления.** Создание системы стимулирования в образовательном учреждении. Теория мотивации в практике управления ДОУ. Система поведенческих мотивов. Общие правила реализации мотивации. Создание системы стимулирования в образовательном учреждении. Определение и реализация вознаграждения по результату	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия		
	28. Исследование проблем повышения эффективности управления образовательными системами	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?	3	
Тема 7.2. Основные функции внутришкольного управления	**Содержание учебного материала**	**13**	
	7.2.1 **Управленческая культура и педагогический анализ во внутришкольном управлении.** Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры.	2	1
	7.2.2 **Роль педагогического анализа.** Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа.	2	1
	7.2.3 **Целеполагание и планирование как функция управления школой.** Виды планов работы школы и основные требования к ним. Функции организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	29.Внутришкольное управление.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Во время практических занятий в школе познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы. Проанализируйте содержание основных разделов плана.	5	
Тема 7.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	**Содержание учебного материала**	**9**	
	7.3.1 **Педагогический коллектив школы**. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	2	2
	7.3.2 **Семья как специфическая педагогическая система**. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	30.Педагогический коллектив школы и совместная деятельность семьи и школы	2	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение и презентацию по теме «Особенности развития современной семьи».	3	
Тема 7.4. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителя	**Содержание учебного материала**	**5**	
	7.4.1 **Инновации в образовании и профессионально-педагогическая культура учителя**. Инновационная направленность педагогической деятельности.	4	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.	1	
4 СЕМЕСТР 132ч.			
Всего 276 ч.			
Экзамен		**6**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика и психология», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- таблицы по темам дисциплины «Педагогика».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смирнов, С.А.. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-512с.
2. Сластенин, В.А.. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-576с.

Дополнительные источники:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2019.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - М.: Академический проект, 2019.
3. Буре, Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева. – М.: Просвещение, 2018.
4. Буслаева, Е.М. Теория обучения / Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2019.
5. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2020.
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно – правовых и программно – методических материалов. – М.: ГНОМ и Д, 2020.
7. Екжанова, Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2019.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.
9. Калинченко, А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Калинченко. – М.: Айрис дидактика, 2015.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2019.
11. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2019.

12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2020.
13. Курочкина, И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2020.
14. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2019.
15. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
16. Писарева, Т.А. Общие основы педагогики / Т.А. Писарева.– М.: Эксмо, 2019.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2019.
18. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: Союз, 2018.
19. Программа-концепция «Ступеньки детства» / Под ред. Н.М. Конышевой. – Смоленск, Ассоциация, 2020.
20. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2020.
21. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис-дидактика, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся *Промежуточный контроль: экзамен*
Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования;	*Текущий контроль*: домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование *Промежуточный контроль: экзамен*

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов, лиц с ОВЗ, престарелых граждан	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

НОВОВАРШАВСКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Иванова Т.В.
28 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 140 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
В т.ч. в форме практической подготовки	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**22**
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

Очная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
В том числе в форме практической подготовки	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Введение в психологию		**21**	
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1.1.1 **Особенности психологии как науки.** Что изучает психология. Отрасли психологии. Психология теоретическая и практическая**.** Возникновение научной психологии.	1	
	1.1.2 **Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии.** Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Генетическая психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Культурно – историческая концепция. Единство сознания и деятельности. Психология индивидуальных различий. Психология отношений. Человекознание как комплексная дисциплина.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	**2**	
	1.Семинар по теме «История становление психологии как науки» ПП	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Становление психологии как науки. 2. Психический мир человека. 3. Предмет психологии. Многообразие предмета психологии. 4. Характеристика житейской, художественной и научных форм психологического знания. 5. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. 6.Вклад ученых античности в познание души. 7. Вклад ученых средневековья и периода возрождения в познание души. 8. Вклад ученых нового времени в формирование психологического знания. 9. Вклад ученых 19 века в психологию. 10. Основные направления зарубежной психологии.		

	11. Экспериментальная психология сознания. 12. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики. 13. Феномен бессознательного и психоанализ. 14. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики. 15. Гуманистическая психология. 16. Когнитивная психология. 17. Культурно-историческая концепция развития психики. 18. Субъектно-деятельностный подход в психологии.		
Тема 1.2 Методы детской психологии	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	1.2.1 **Основные методы психологии. Психодиагностические методы.** Наблюдение. Эксперимент (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий). Тест. Беседа. Метод анализа. Психологические тесты. Тесты умственного развития. Критериально – ориентированные тесты. Тесты достижений. Тесты личности. Проективные методики.	1	
	1.2.2 **Методы психотерапии.** Беседа. Метод конкретных ситуаций. Мозговой штурм. Психологические игры и упражнения. Групповая дискуссия. Развивающие и психокоррекционные программы. Тренинги. Групповая психотерапия.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	2. Семинар по теме «Методы психологии» ПП	4	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	3	
	1. Наблюдение в психологии, как основной способ сбора данных. 2. Эксперимент в психологии, как основной способ сбора данных. 3. Стратегии психологического исследования. 4. Психодиагностические методы. 5. Метод анализа продуктов деятельности. 6. Анкетирование. 7. Беседа и интервью. 8. Консультационная, развивающая и психокоррекционная работа. 9. Почему необходима совместная работа психолога и педагога? Что является основой ее успешности?		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**6**	2

Закономерности психического развития	1.3.1 **Основные закономерности психического развития.** Неравномерность и гетерохранность. Стадиальность развития. Дифференциация и интеграция. Детерминант – причин. Пластичность. Периодизация психического развития.	1	
	1.3.2 **Движущие силы и условия психического развития.** Интериоризация. Биологические условия. Социальная среда. Соотношение обучения и психического развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**2**	
	3.Семинар по теме «Основные закономерности психического развития» ПП	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Подходы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина к проблеме возрастной периодизации. 2. Что такое психологический возраст и каковы его показатели? 3. Значение обучения и воспитания для психического развития. 4. Психическое развитие как процесс присвоения общественно-исторического опыта. 5. Высшие психические функции. Механизм интериоризации. 6. Роль деятельности в психическом развитии. Что такое ведущая деятельность? 7. Значение обучения и воспитания для психического значения. 8. Влияние общения со взрослыми и сверстниками на психическое развитие. 9. Психологический возраст и его показатели.		
Раздел 2. Познавательные процессы. Чувства и воля.		**42**	
Тема 2.1 Познавательные процессы	**Содержание учебного материала**	**33**	2
	2.1.1 **Ощущения.** Что такое ощущение. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	1	
	2.1.2 **Восприятие**. Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.	1	
	2.1.3 **Память.** Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представления. Индивидуальные различия памяти.	1	

	2.1.4 **Внимание.** Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания.	1	
	2.1.5 **Воображение.** Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.	1	
	2.1.6 **Мышление.** Мышление – опосредованное и обобщенное понятие окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятие и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**16**	
	4. Семинар по теме «Воображение и внимание». ПП	4	
	5. Семинар по теме «Ощущения и восприятия». ПП	4	
	6. Семинар по теме «Представления и память». ПП	4	
	7. Семинар по теме «Мышление и речь». ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	11	
	1. Согласны ли вы с положением Л.С. Выготского о том, что воображение и мышление – родственные процессы? Обоснуйте свое мнение. 2. Всегда ли справедлива поговорка: «Мечтать не вредно»? 3. Какие основные процессы воображения вам известны? Как можно их охарактеризовать. 4. Почему у творческих личностей возникают трудности, связанные с адаптацией в социальных группах? 5. Чем отличаются друг от друга сновидения, галлюцинации и грезы? 6. Каково влияние воображения на состояние организма? 7. В чем состоит сущность процесса внимания, и каковы его функции? 8. Какие виды внимания вам известны? Раскройте их особенности. 9. Характеристика свойств внимания. 10. Каковы основные факторы возникновения непроизвольного внимания? 11. При каких условиях возможно распределение внимания? 12. Что такое рассеянность и каковы ее причины? 13. Теории внимания. 14. Каково значение внимания в жизни и деятельности человека?		

	15. Приемы, используемые для развития внимания у детей.		
Тема 2.2 Чувства и воля	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	2.2.1 **Эмоции и чувства**. Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешние выражения эмоций и чувств.	1	
	2.2.2 **Воля. Общая характеристика воли**. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	8. Семинар по теме «Эмоционально-волевая сфера» ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	3	
	1. Эмоциональная сфера человека: определение функции, механизмы. 2. Формы эмоциональных состояний человека. 3. Основные виды человеческих чувств. 4. Эмоциональная характеристика человека (чувствительность, уравновешенность, экспрессивность, эмпатийность). 5. Характеристика: настроения, страсть, аффект. 6. Стресс и фазы стресса. 7. Управление эмоциями. 8. Понятие воля. 9. Характеристика простого и сложного волевого акта. 10. Волевые качества личности.		
Раздел 3. Свойства личности. Личность и деятельность		**36**	
Тема 3.1 Свойства личности	**Содержание учебного материала**	**24**	2
	3.1.1 **Темперамент.** Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.	2	

	3.1.2 **Характер.** Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	1	
	3.1.3 **Способности**. Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей у детей.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**12**	
	9. Семинар по теме «Темперамент». ПП	4	
	10. Семинар по теме «Характер». ПП	4	
	11. Семинар по теме «Способности» ПП.	4	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	8	
	1. Индивидуально типологические особенности человека: понятие характеристика общая структура. 2. Основные характеристики: темперамента, основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. 3. Физиологические и психологические основы темперамента. 4. Связь типов телосложения и психических особенностей по В. Шелдону. 5. Связь типов телосложения и психических особенностей по Е. Кречмеру. 6. Особенности темперамента по В. М. Русалову.		
Тема 3.2 Личность и деятельность	**Содержание учебного материала**	**12**	2
	3.2.1 **Деятельность.** Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности.	1	
	3.2.2 **Личность.** Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я – концепция. Механизмы психологической защиты личности.	1	
	3.2.3 **Психология межличностных отношений.** Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	12. Семинар по теме «Личность и деятельность» ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	4	
	1. Что представляет собой мотивационное ядро личности?		

	2. Какой тип взаимосвязи личности и социального окружения? 3. Что является оптимальным состоянием личности? 4. Каков путь развития личности? 5. Рассказать о структуре самосознания предложенной В.С. Мухиной. 6. Раскрыть особенности структуры самосознания предложенной И.И. Чесноковой. 7. Этапы развития самосознания. 8. Я-концепция. 9. Виды самооценки. 10. Подготовить доклад (на 5-7 мин.) по теме занятия из периодических изданий.		
Раздел 4. Закономерности возрастного развития		**18**	
Тема 4.1. Психическое развитие в младенчестве	**Содержание учебного материала**	**12**	
	4.1.1 **Новорожденность.** Своеобразие психической жизни новорожденного. Развитие движений и действий. Развитие бытовой деятельности.	1	2
	4.1.2 **Социальная ситуация развития.** Особенности общения со взрослыми и сверстниками.	1	
	4.1.3 **Умственное развитие.** Зрительные реакции. Слуховое сосредоточение. Зрительно-двигательные координации. Внимание. Память. Мышление. Развитие речи.	1	
	4.1.4 **Развитие самосознания и личности.** Развитие образа себя. Эмоциональные переживания. Нравственное развитие. Кризис одного года.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	13. Семинарское занятие по теме «Психическое развитие в младенчестве» ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	4	
	1. Психическое развитие как процесс присвоения общественно-исторического опыта. 2. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. 3. Нередко учителя и родители жалуются, что ученики 1 класса не могут организовать себя, часто отвлекаются, не могут составить план ответа. С какими особенностями созревания мозга это связано? Что следует делать в таких ситуациях?		

Тема 4.2 Психическое развитие ребенка в раннем детстве	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	4.2.1 **Социальная ситуация развития.** Специфика предметной деятельности. Развитие бытовой деятельности. Развитие новых видов деятельности.	1	
	4.2.2 **Умственное развитие.** Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Развитие речи.	1	
	4.2.3 **Развитие самосознания и личности.** Предметное отношение к действительности. Отношение малыша к самому себе. Развитие подлинной самостоятельности. Эмоциональные переживания. Кризис трех лет.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Личностные новообразования в раннем детстве. 2. Какие предпосылки воображения формируются в раннем детстве? Какие виды мышления осваиваются? 3. Охарактеризуйте развитие речи в раннем детстве. Что такое автономная речь? Как происходит усвоение ребенком грамматического строя речи?		
Раздел 5 Развитие деятельности дошкольника		**18**	
Тема 5.1. Характеристика игровой деятельности	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	5.1.1 **Социальная ситуация развития.** Основные сферы деятельности. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Характеристика отдельных видов игровой деятельности.	1	
	5.1.2. **Влияние игры на психическое развитие.** Роль игрушки в психическом развитии.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	14. Семинар по теме «Сюжетно-ролевые игры в социально-личностном развитии дошкольников» ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	3	

	1. Значение игры в развитии ребёнка. 2. Основа сюжетно ролевой игры. 3. Функции сюжетно ролевой игры. 4. Структура сюжетно ролевой игры. 5. Этапы формирования сюжетно ролевой игры. 6. Принципы организации сюжетно ролевой игры. 7. Комплексный метод руководства игрой. 8. Организация сюжетно ролевой игры. 9. Создать картотеку сюжетно-ролевых игр.		
Тема 5.2 Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**
	5.2.1 **Развитие общения дошкольников со взрослыми.** Отношения дошкольников к родителям. Отношение дошкольников к личности воспитателя.	1	
	5.2.2 **Развитие общения дошкольников со сверстниками.** Особенности развития общения со сверстниками. Ребенок в группе детского сада. Особенности общения дошкольников в группе детского сада.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Роль общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии. 2. Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстником. 3. Какие внутренние позиции складываются у ребенка в семье? 4. Как с возрастом изменяются взаимоотношения детей в группе детского сада? Каковы различия во взаимоотношениях мальчиков и девочек?		
Тема 5.3 Развитие продуктивных видов деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**
	5.3.1 **Развитие изобразительной деятельности.** Развитие рисования, лепки, аппликации в дошкольной деятельности. Особенности изобразительной деятельности.	1	
	5.3.2 **Развитие конструктивной деятельности.** Конструирование по образу. Конструирование по условиям. Каркасное конструирование. Конструирование по замыслу. Особенности конструктивной деятельности.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	

	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Роль продуктивных видов деятельности психическом развитии. Как их освоение связано с другими сферами психического развития? 2. Как изменяется содержание детского рисунка? Как оно взаимосвязано с индивидуальными особенностями ребенка и социальными условиями его жизни?		
Тема 5.4 Развитие бытовой и трудовой деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**
	5.4.1 Развитие процесса трудовой деятельности. Специфика трудовой деятельности. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Особенности развития трудовой деятельности. Развитие бытовой деятельности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Специфика трудовой деятельности дошкольника. 2. Привычки бытового поведения у дошкольника. 3. Что дают трудовая и бытовая деятельность для психического развития? 4. Компоненты труда осваиваемые дошкольником.		
Раздел 6. Умственное развитие дошкольника		**18**	
Тема 6.1 Развитие речи у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.1.1 **Развитие словаря, звуковой стороны и грамматического строя речи.** Освоение звуковой культуры. Развитие словаря дошкольника. Развитие грамматического строя речи. Синтаксическая сторона речи.	1	
	6.1.2 Развитие форм и функций речи. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Развитие понимания речи. Особенности развития речи.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Как проявляется связь развития лексики и грамматического строя у дошкольников с уровнем развития их общения со взрослыми и сверстниками? 2. Что дает освоение речи для психического развития? 3. Как происходит осознание звукового состава слова и осознание словесного состава предложения?		
Тема 6.2 Сенсорное развитие у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.2.1 **Особенности сенсорного развития.** Особенности ориентировки в свойствах предметов. Восприятия пространства и времени. Особенности художественного восприятия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Условия, специфика и механизмы восприятия дошкольником сказки, литературного произведения, картинки.		
Тема 6.3 Развитие внимания у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.3.1 **Особенности развития свойств внимания**. Распределение внимания. Переключение внимания. Устойчивость внимания. Развитие произвольного внимания.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Специфика развития произвольного и послепроизвольного внимания у дошкольников. 2. Средства организации внимания, осваиваемые дошкольниками. 3. Непроизвольное внимание дошкольников.		
Тема 6.4 Развитие памяти у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.4.1 **Особенности развития памяти.** Развитие видов памяти. Образная память. Словесная память. Двигательная память. Непроизвольная память. Развитие произвольной памяти.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Приемы логического запоминания у дошкольников. 2. Специфика непроизвольной памяти в дошкольном детстве.		
Тема 6.5 Развитие воображения у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.5.1 **Особенности развития воображения.** Развитие произвольного воображения. Освоение приемов и средств воображения. Развитие видов воображения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Приемы и средства создания образа осваиваемые дошкольником. В чем состоит реализм детского воображения? 2. Условия, влияющие на формирование творческого воображения.		
Тема 6.6 Развитие мышления у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.6.1 **Особенности развития мышления.** Наглядное мышление. Логическое мышление.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Мыслительные операции и их роль в развитии мышления у дошкольников. 2. Упражнения, позволяющие развивать навыки анализа, синтеза и классификации.		
Раздел 7. Развитие личности ребенка		**9**	
Тема 7.1 Особенности развитие личности у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	7.1.1 **Формирование личности дошкольника**. Развитие самосознания. Развитие воли, произвольности и мотивов поведения. Эмоциональное развитие. Нравственное развитие. Развитие способностей. Кризис семи лет и психологическая готовность к обучению в школе. Кризис семи лет. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	**4**	
	15. Семинар по теме «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста » ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	3	
	1. Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования. 2. Современные проблемы социально-личностного развития детей. 3. Основные направления социально-личностного развития ребенка-дошкольника. 4. Задачи социально-личностного развития по каждому возрасту. 5. Характеристика ребенка перед поступлением в школу. 6. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. 7. Современные парциальные программы, позволяющие реализовать задачи и содержание направления "Социально-личностное развитие". 8. Психологические особенности формирования самосознания у дошкольников. 9. Влияние взрослых на формирование самосознания ребенка в дошкольный период. 10. Психолого-педагогические условия формирования самосознания у старших дошкольников.		
Всего		**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студентов учреждений высшего образования / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2020. – 336с.
2. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной. – 15-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2020. – 496с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М.: «Академия», 2020. – 624 с.
2. Дубровина, И.В. Психология : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2018.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2020. – 640 с.
4. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие / К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2019. – 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников	Тестирование Письменные и устные опросы Экзамен
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.	

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов, лиц с ОВЗ, престарелых граждан	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК естественно – научных
и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____А.В. Чистякова
27 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

Паспорт программы учебной дисциплины 4
Структура и содержание учебной дисциплины 6
Условия реализации учебной дисциплины 15
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
– основные закономерности роста и развития организма человека;
– строение и функции систем органов здорового человека;
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
– основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
– основы профилактики инфекционных заболеваний;
– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов; самостоятельной работы обучающегося – 96 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Практические занятия	38
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Индивидуальное развитие организма		**12**	
Тема 1.1 Введение		**3**	1
	Содержание учебного материала		
	Содержание дисциплины, понятия анатомия, возрастная анатомия, физиология, возрастная физиология, гигиена, гигиена детей и подростков. Задачи, история развития анатомии, физиологии и гигиены		
	1.1.1 Предмет, методы и задачи возрастной анатомии и физиологии	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовить сообщение: «И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека»	1	
Тема 1.2 Общие закономерности роста и развития детей и подростков		**9**	2
	Содержание учебного материала		
	Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Перинатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни матери на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития Основные закономерности роста и развития организма человека Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.		

	1.2.1	Возрастная периодизация индивидуального развития	4	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.2.2	№1 Показатели физического развития и способы их оценки.	2	
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщения по темам: «Критические периоды в онтогенезе», Заполнить таблицы «Половые различия мужчин и женщин», «Характеристика периодов онтогенеза»		3	
Раздел 2 Физиологические системы и аппараты органов			**81**	
Тема 2.1 Опорно-двигательный аппарат			**15**	2
	Содержание учебного материала			
	Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. Возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей. Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма.			
	2.1.1	Строение скелета.	4	
	2.1.2	Мышечная система	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	2.1.3	№2 Особенности строения скелета человека	2	
	2.1.4	№3Топографическое расположение различных групп мышц	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		5	

	Зарисовать скелет человека и обозначить кости. Сравнительный анализ тканей тела человека. Зарисовать различные виды суставов. Зарисовать и обозначить мышцы туловища, головы, шеи, конечностей.		
Тема 2.2 Пищеварительная система		**12**	2
	Содержание учебного материала		
	Пищеварительная система. Функции. Строение полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Топографическое расположение органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения: полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы Пищеварение, питательные вещества, пищеварение в полости рта, желудке, тонкой кишке, толстой кишке.		
	2.2.1 Пищеварительная система. Пищеварение.	4	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	2.2.2 №4 Топографическое расположение органов пищеварения.	2	
	2.2.3 №5Оценка рациона питания.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Зарисовать и обозначить органы пищеварительной системы. Составить меню на неделю для детей дошкольного возраста	4	
Тема 2.3 Дыхательная система		**12**	2
	Содержание учебного материала		
	Система органов дыхания, строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры. Топографическое расположение органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков.		

	Дыхание. Механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью			
	2.3.1	Система органов дыхания	4	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	2.3.2	№6 Топографическое расположение органов дыхания.	2	
	2.3.3	№7 Механизм вдоха и выдоха	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сделать презентацию «Система органов дыхания», «Газообмен в лёгких и тканях», «Механизм вдоха и выдоха». Охарактеризовать строение и функции системы дыхания человека. Отметить особенности строения и функционирования системы дыхания у детей и подростков.		4	
Тема 2.4 Мочеполовой аппарат			**12**	2
	Содержание учебного материала			
	Мочевыделительная система, ее функции, строение почек, мочеточников, мочевого пузыря, возрастные особенности почек, мочеточников, мочевого пузыря. Топографическое расположение органов мочевыделения. Механизм образования и выведения мочи. Процесс образования мочи в почках, физические и химические свойства мочи, выведение мочи из почек. Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органов. Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогенез, овогенез, овуляция, менструальный цикл.			
	2.4.1	Мочевыделительная система	2	
	2.4.1	Половая система	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	2.4.3	№ 8 Топографическое расположение органов мочевыделения.	2	

	2.4.4	№ 9 Сперматогенез и овогенез.	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение «Химический состав мочи». Сообщение «Факторы, влияющие на сперматогенез». Охарактеризовать строение и функции мочевой, половой систем, отметить возрастные особенности.		4	
Тема 2.5 Сердечнососудистая система			**12**	2
	Содержание учебного материала			
	Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца. Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Топографическое расположение крупных кровеносных сосудов. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл, систолический и минутный объем крови, тоны сердца.			
	2.5.1	Сердечнососудистая система	4	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	2.5.2	№ 10 Работа седца.	2	
	2.5.3	№ 11Круги кровообращения	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Создать презентацию «Строение сердца». Создать презентацию «Работа сердца». Зарисовать и обозначить кровеносные сосуды тела человека.		4	
Тема 2.6 Нервная система			**18**	2
	Содержание учебного материала			
	Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза.			

	Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата. Нервная система, ее строение и функции. Центральная нервная система. Возрастные особенности центральной нервной системы. Периферическая нервная система. Черепные, спино-мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Возрастные особенности периферической нервной системы. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Строение. Возрастные особенности органа зрения, органа слуха и равновесия Органы вкуса и обоняния и осязания. Строение и функции. Кожа и ее производные, строение и функции.			
	2.6.1	Гуморальная регуляция физиологических процессов.	2	
	2.6.2	Нервная регуляция физиологических процессов.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	2.6.3	№ 12 Эндокринные железы, их гормоны	4	
	2.6.4	№ 13 Типы нервной системы и их характеристика	2	
	2.6.5	№ 14 Органы чувств	2	
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Зарисовать и обозначить части органа зрения. Составление памятки «Йодопрофилактика»		6	
Раздел 3 Возрастная гигиена			**21**	
Тема 3.1 Общие гигиенические требования			**6**	2
	Содержание учебного материала			
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков.			

	Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, профилактика. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей.			
	3.1.1	Основы общей гигиены.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	3.1.2	№ 15 Общие гигиенические нормы и требования.	2	
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Создание презентации «Основные инфекционные болезни детей» Разработать содержание и провести беседу на тему: «Закаливание». Разработать содержание и провести беседу (составить памятку) « Кишечные инфекции, профилактика»		2	
Тема 3.2 Гигиена образовательной деятельности детей			15	2
	Содержание учебного материала			
	Режим дня, гигиенические основы построения режима дня детей. Особенности развития утомления у детей. Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Закаливание, его физиологическая сущность, основные принципы закаливания. Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.			
	3.2.1	Гигиена учебно-воспитательного процесса.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	3.2.2	№ 16 Гигиена физического воспитания детей	2	

	3.2.3	№ 17 Гигиенические требования к образовательной среде.	2	
	3.2.4	№ 18 Гигиенические требования к предметам детского обихода: игрушкам, детским книгам, учебным пособиям.	2	
	Контрольные работы		**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составить режим дня детей различного возраста. Сообщение по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей» Создание презентации «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий».		5	
	Итого		114	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019.
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник / М. Р. Сапин. – М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков / М. Р. Сапин, З.Г. Брыксин. - М.: Издательство «Академия», 2020.
2. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / В.В. Голубев, С.В. Голубев. – М.: Академия, 2020.
3. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Е.Н. Назарова. – М: Академия, 2018.
4. Соковня–Семенова, И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь / И.И. Соковня–Семенова. – М.: Академия, 2019.

Интернет- ресурсы:

1. Znanium : Электронно-библиотечная система : [сайт]. - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 01.06.2022).
2. Анатомия : [сайт]. – URL: http://anatomia.spb.ru/ (дата обращения 01.06.2022).
3. Воспитание дошкольника : Издательский дом: [сайт]. – URL: http://www.dovosp.ru (дата обращения 01.06.2022).
4. Наука, техника, изобретения : [сайт]. - http://www.sciential.ru/science/bio (дата обращения 01.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Экзамен
основные закономерности роста и развития организма человека;	
строение и функции систем органов здорового человека;	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
основы профилактики инфекционных заболеваний;	
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	
уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов. Экзамен.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и

жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Иванова Т.В.
28 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
по специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

уметь

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
В т.ч. практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	68
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменныхработ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
В т.ч. практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
В том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	26
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменныхработ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Конституционное право РФ.		**12/20**	
Тема 1.1 Конституция РФ. Ее основные особенности.	Конституция РФ. Особенности принятия, изменения, внесения поправок в текст Конституции РФ	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Роль правовой информации в познании права».	1	
Тема 1.2 Правовой статус личности в РФ	Содержание	9	
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Виды противоправных поступков.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	4	
	2. Правомерное и противоправное поведение.	2	
	3. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Право и мораль: общее и особенное».	3	
Тема 1.3 Конституционное право.	Содержание	9	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная и исполнительная власть.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	4	
	4.Особенности работы правоохранительных органов.	2	
	5.Функции местного самоуправления.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составьте схему «Система государственных органов Российской Федерации».	3	
Тема 1.4 Конституционные характеристики России.	Содержание	3	
	Государство: понятие, форма государства, признаки Конституционные принципы построения России	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	

	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме: Всеобщая декларация прав человека 1948 г.	1	
Тема 1.5 Государственные органы РФ	Содержание	3	
	Принцип разделения и единства ветвей власти. Конституционные полномочия органов государственной власти РФ	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Напишите эссе по теме: «Я гражданин – России»	1	
Тема 1.6 Административное право и административные правоотношения.	Содержание	6	
	Понятие административного права и его источники. Административное право и административные правоотношения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	6.Решение ситуационных задач по административной ответственности.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Источники административного права»	2	
Тема 2.1 Образовательные правоотношения.	**2.1.1 .Понятие образовательного права.** Предмет, задачи, структура образовательного права. Объекты и субъекты образовательных правоотношений, общий порядок регулирования.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с первоисточником.	1	
Тема 2.2 Правовой статус образовательных организаций	Содержание	6	
	2.2.1.Устав образовательной организации. Государственные и негосударственные образовательные организации. Правовой статус образовательной организации. **2.2.2.Защита прав участников образовательного процесса.** Защита прав и законных интересов образовательного учреждения	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с презентацией по теме: Защита прав и законных интересов образовательного учреждения	2	
Тема 3.1 Трудовой договор педагога	Содержание	9	
	3.1.1.Сущность трудовых отношений в системе образования.	4	2

	3.1.2.Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Виды трудовых договоров.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	7.Практическое составление примерного трудового договора	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме «Источники гражданского права»	3	
Тема 3.2 Юридическая ответственность работника	Содержание	9	
	3.2. 1.Виды дисциплинарных взысканий по ТК РФ. **3.2.2. Материальная ответственность работника.**	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	8.Решение ситуационных задач по теме.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Эссе на тему: «Где есть закон, там есть и защита»	3	
Тема **3.3 Расторжение трудового договора (увольнение)**	Содержание	6	
	3.3.1.Общие основания расторжения трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с работниками образовательного учреждения	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	9.Решение ситуационных задач, связанных с увольнением, дисциплинарной и материальной ответственностью	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Работа с текстом Трудового Кодекса РФ (ТК РФ) 2.Реферат на тему: «Решение трудовых споров в образовательных учреждениях»	2	
Тема 3.4 Рабочее время и время отдыха	Содержание	9	
	3.4.1.Особенности режима рабочего времени педагога. Продолжительность, разделение на части, работа в каникулярное время. График отпусков, перенос, продление, прерывание отпуска	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	10. Определение, составляющей, оплаты труда педагога.	4	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать эссе на тему «С чем сравнима работа педагога?»	4	
Дифференцированный зачет		**2**	
Итого		**78**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Литература

Основная:

1.Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / М.А. Гуреева.-М.: Инфра-М.-2020.-432с.

2.Румынина, В. В. Правовое регулирование профессиональной деятельности / В.В. Румынина. – М., 2021.

3.Тузова, Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : Учебник / Д.О. Тузова.- М.: ФОРУМ : ИНФРА – М, 2021.- 384 с. (СПО)

Дополнительная:

1. Голенко, Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / Е.Н. Голенко, В.И Ковалев; под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. – М., 2016.
2. Иванов, В.Н. Как защитить свои права и законные интересы/ В.Н. Иванов. – М., 2015.
3. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / Под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2016.
4. Основы правовых знаний: учебное пособие / Под ред. В.И.Шкатуллы. – М., 2016.
5. Пискарев, И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие / И.К. Пискарев. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Консультант Плюс» : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 01.06.2022)
2. Все о праве : [сайт]. – URL: http://www.allpravo.ru (дата обращения: 01.06.2022).
3. Система «Гарант» : [сайт]. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 01.06.2022).

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс РФ редакция от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2019

3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ ред. от 06.02.2019
5. Федеральный закон "О порядке разрешения коллективных трудовых споров" от 23.11.1995 N 175-ФЗ (последняя редакция)
6. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция)
7. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018) "О занятости населения в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Тестирование. Дифференцированный зачет
уметь:	
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, подготовка презентаций. Дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону - отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
_____ Иванова Т.В.
28 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 74 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
В т.ч. в форме практической подготовки	**-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**16**
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Дошкольная педагогика как наука.		**14**	
Тема 1.1. Развитие дошкольного образования в России	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	1.1.1 **Возникновение дошкольного образования в России.** Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений. Научные исследования в области дошкольного образования. Современная система дошкольного образования в России. Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	**2**	
	1.Семинар по теме «Современные проблемы дошкольной педагогики как науки»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка сообщений на тему:1.А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада. 2.Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. 3.Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской.4. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. 5.Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой. (на выбор студента) 2. Составление хронологической таблицы развития дошкольного воспитания в России,		

	Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч» и Интернет-ресурсов.		
Тема 1.2 Особенности дошкольного образования за рубежом	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	1.2.1 **Зарубежный опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.** История развития дошкольного образования. Система подготовки кадров для дошкольного образования. Время пребывания детей в дошкольном учреждении. Обучение и воспитание дошкольников в США, Германии, Японии. Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори. Характеристика дидактического материала М. Монтессори. Педагогические принципы вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания вальдорфской педагогики. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка в вальдорфском детском саду.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	2. Семинар по теме « Система дошкольного образования в странах Европы и в странах Востока»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Европейские страны на выбор) 2.Подготовить доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Страны Востока на выбор)		
Тема 1.3 Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**2/0**	2
	1.3.1 Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет и методы дошкольной педагогики. Ребенок как объект дошкольной педагогики.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	

	Подготовка сообщений о выдающихся педагогах XX века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики.		
Тема 1.4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	1.4.1 **Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования** их структура и содержание: - Закон «Об образовании» РФ - ФГОС ДО	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	3. Семинар по теме «Нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Визуализация ФГОС ДО: выполнение презентации в программах «PowerPoint», «Prezi» или в схематических рисунках в тетради.		
Раздел 2. Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО		**26**	
Тема 2.1. Педагогический процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	**2/4**	2
	2.1.1 **Сущность целостного педагогического процесса в ДОО.** Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Модели организации образовательного процесса ДОО.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	4. Семинар по теме «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО»	2	
	5.Семинар по теме «Организации образовательной работы с детьми современного дошкольного образования».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	

	Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах (подготовка сообщения) 1. Приготовить наглядные примеры построения развивающей среды в ДОО и семье. Для выполнения задания используйте журналы «Дошкольное воспитание», «Детский сад» и др. 2.Наглядный материал проанализируйте с точки зрения требования ФГОС ДО.		
Тема 2.2. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе ДОО	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	2.3.1 **Определение понятий «разновозрастная группа», «малокомплектный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей».** Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп. Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп. Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х доб-ти лет.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	6. Семинар по теме « Особенности педагогического процесса в разновозрастной группе».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Подготовка сообщения об особенностях педагогического процесса в разновозрастной группе: особенности создания развивающей среды, организации воспитания и обучения в разновозрастной группе (при контрастном, смежном возрастном комплектовании).		
Тема 2.3. Формы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	3.1.1 **Сущность и своеобразие обучения в ДОО** Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.). Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов. Понятие о формах обучения. Организованная образовательная деятельность.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	7. Семинар по теме «Формы обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Составить конспект «Деятельностный подход в образовательной деятельности с	2	

	дошкольниками».		
Тема 2.4. Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	3.2.1 **Общее понятие о методах обучения.** Классификация методов обучения. Условия применения каждого метода. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	8. Семинар по теме « Педагогические возможности и условия применения методов и средств обучения и воспитания дошкольников».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста 2. Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации ФГОС ДО.		
Тема 2.5. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	2.6.1 **Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.** Особенности воспитания детей дошкольного возраста, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения в ДОО. Содержание и методика воспитания детей. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	9.Семинар по теме «Воспитание как целостный педагогический процесс».	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	В чем особенности содержания образования детей дошкольного возраста? В чем особенности деятельности педагога в процессе воспитания? Какие функции осуществляет педагог в процессе воспитания?		

	На примере одной из закономерностей воспитания разработайте соответствующую стратегию воспитания ребенка.		
Тема 2.6. Воспитание детей в игре	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	2.7.1 **Игра как средство воспитания и форма организации жизни.** Теория игры режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Игрушка.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	10. Семинар по теме « Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества».		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Сделайте сравнительный анализ игр детей разных поколений. Постарайтесь охватить анализом четыре поколения: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек. Методика выполнения задания: - наблюдения за играми современных детей; - беседа с представителями старших поколений (родители, бабушки, дедушки); - ретроспективный самоанализ: в какие игры играли вы; - составление сводной таблицы «Игры разных поколений»; - формулирование выводов о тематике игр, изменении их содержания, причинах этих изменений. Насколько подтверждает ваши выводы утверждение чешского писателя Ю. Фучека «Игра - зеркало общества»? 2. Повторите задачи эстетического воспитания дошкольников и самостоятельно определите роль игры в их решении. 3.Понаблюдайте за одной игрой (любого вида) детей в той группе, где вы проходите практику. Определите воспитательные задачи, которые ставились и решались в ней. Выскажите свое мнение, за счет чего (изменения содержания, правил, методики проведения игры; включения нового материала, приобщения детей к его изготовлению и др.) можно было бы повысить ее воспитательно-образовательную нагрузку.		
Раздел 3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы		**14**	

развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников			
Тема 3.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	3.1.1 **Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников** Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взрослых. Способности: общие и специальные способности. Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности. Позитивная мотивация к обучению в детском саду. Комплексное развитие позитивной мотивации к обучению.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	11. Семинар по теме «Сущность психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Развитие способностей дошкольников. 2.Условия успешного обучения.		
Тема 3.2. Основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	3.2.1 **Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.** Взаимодействие педагога и воспитанника. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Дидактические принципы развивающегося обучения. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	12. Семинар по теме «Развивающиеся обучение в работе с детьми дошкольного возраста».	2	
	Контрольная работа	0	
	Опишите, как должно проходить взаимодействие педагога и ребенка.		
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему «Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста»		
Тема3.3. Дифференциация и	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	3.3.1 **Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.**	2	2

индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников. Особенности дифференциации обучения и воспитания дошкольников. Индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах. Особенности индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	13.Семинар по теме «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения с последующей презентацией об педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		
Тема 3.4 Педагогические технологии в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**	**2/0**	2
	3.4.1 **Современные технологии обучения дошкольников.** Педагогические технологии: понятие и основные характеристики. Классификация педагогических технологий. Условия реализации педагогических технологий.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Составить презентацию «Современные образовательные технологии».		
Раздел 4. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений		**6**	
Тема 4.1. Образовательные программы дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**2/4**	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	14. Семинар по теме «Опыт работы ДОО, педагогов по реализации программы «Радуга», «Детство»	2	
	15. Семинар по теме « Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой)»	2	

	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Подготовка сообщение «История создания программных документов по дошкольному воспитанию» Составить презентацию, рекламирующую одну из программ. 2. Аннотация одной из образовательных программ ДОО (программа по выбору студента) 3.Заполнение таблицы «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений». 4.Подготовка слайд – презентации одной из парциальных программ для дошкольных образовательных учреждений. 5. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построение программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. Методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного;

программное и учебно-методическое обеспечение ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;

наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих нормы права и др.)

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест на каждого студента лаборатории включает компьютеры с выходом в сети Интернет, наличие электронной интерактивной доски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузебецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник / А.Н. Кузебецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 415 с.

Дополнительные источники:

1. Нилл, А. Саммерхилл: воспитание свободой / А. Нилл. – М.: Педагогика – Пресс, 2020. – 293 с.

2. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / Р.С. Буре, С.В. Жундрикова, Т.И.Ерофеева и др.; Под ред. Э.К.Сусловой, Л.В. Поздняк. – М.: «Академия», 2019. – 269 с.

3. Троян, А.Н. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / А.Н. Троян. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка решения педагогических ситуаций. Решение педагогических ситуаций. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Анализ выполнения самостоятельных работ. Устный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
Знать	
– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Дифференцированный зачет
– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	
– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	
– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников;	

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	- проявление ответственности за результаты учебной	Опросы на учебных занятиях (устные и

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал бюджетного профессионального образовательного
учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Иванова Т.В.
18 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

2022 год

НГП

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Тарасов А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочное обучение

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**14**
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очное обучение

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях.		**14**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ЧС. Организация гражданской обороны.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 **Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени.	2	2
	2 **Единая государственная система предупреждения и ЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, в случаи террористической угрозы.	2	2
	3 **Организация гражданской обороны.** Назначение и задачи гражданской обороны. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	2
	4 **Терроризм угроза общая классификация.** Правила безопасного поведения в случае совершения террористического акта: при захвате в качестве заложника и при освобождении. Меры предосторожности в опасных ситуациях криминогенного характера и во время ведения боевых действий. Терроризм общие понятия и определения. Правила поведения при возможной опасности взрыва.	2	2
	5 **Чрезвычайные ситуации военного времени.** Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита после применения противником оружия массового поражения (ОМП). Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от ОМП: применение первичных средств пожаротушения. Специальная обработка после выхода из зоны заражения.	2	2
	Лабораторные работы.	**0**	
	Контрольная работа	**0**	
	Практические занятия.	**4**	
	Определение первичных и вторичных поражающих факторов в условиях ЧС.	**2**	2

	Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.			
	Эвакуация из здания колледжа. Способы эвакуации из здания до места сбора через различные выходы и условиях. Действия в случае террористической угрозы.		**2**	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о видах чрезвычайных ситуаций. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по ЧС природного характера; -Составление схем по ЧС техногенного характера; -Составление схем по ЧС социального характера; -Составление схем по действиям в случае террористической угрозе; -Составление схем по действиям в случае экстремизма в молодежной среде; 3.Анализ таблицы основных требований безопасности. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Опасные территории России, по лесным пожарам; - Действие населения при штормовом предупреждении; - Опасности химически опасных объектов Омской области; -Самые страшные аварии в истории России; 5.Выполнение презентаций по темам: - Действие населения при паводке; - Действие населения при лесном пожаре; - Действие населения при буре в зимний и летний период; - Терроризм - угроза 21 века; - Условия для административного наказания несовершеннолетних при проявлении;		**14**	
Раздел II. Основы военной службы			**48**	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**30**	
	1	**Общие сведения о ВСРФ.** Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
	2	**Рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.** Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	2
	3	**Другие войска.** Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел	2	2

		Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
	4	**Воинская обязанность**. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	2
	5	**Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.** Общевойсковой устав ВС РФ: Устав Внутренней службы ВС РФ; Дисциплинарный устав ВС РФ; Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ; Строевой устав ВС РФ.	2	1
	6	**Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.** Боевые уставы – официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей), видов ВС и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий.	2	1
	7	**Суточный наряд.** Назначение суточного наряда роты, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	2
	8	**Воинская дисциплина.** Определение воинской дисциплины. Общая информация. Обязанности военнослужащих. Поощрения военнослужащих за соблюдение воинской дисциплины. Ответственность за нарушение воинской дисциплины. Проблемы воинской дисциплины. Пути улучшения воинской дисциплины	2	2
	9	**Строевая подготовка.** Общие понятия строй шеренга, колонна, глубина строя фланг, тыл. Способы перестроения виды шагов: походный, строевой.	2	2
	10	**Огневая подготовка.** Виды стрелкового оружия ВСРФ. Способы разборки и ухода за вооружением. Способы ведения стрельбы и метания гранат. Виды гранат.	2	1
	11	**Разборка и сборка автомата.** Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	2
	12	**Материальная часть РПК.** Материальная часть ручного пулемета Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство пулемета. Назначение, устройство частей и механизмов. Подготовка пулемета к стрельбе. Ведение огня из пулемета.	2	2
	13	**Радиационная и химическая защита.** Радиационная, химическая и биологическая (РХБ) защита. Виды боевого обеспечения, организация воздействия подразделений для защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, разрушений (аварий) радиационно, химически и биологически опасных объектов,	2	2

		высокоточного и других видов оружия.		
	14	**Тактическая подготовка.** Тактическая подготовка включает изучение характеристик современного боя, приемов и действий в бою, способов применения оружия в бою, воспитание у обучающихся высоких морально-боевых качеств.	2	2
	15	**Медицинская подготовка.** Алгоритм действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему в боевых условиях.	2	1
	Лабораторные работы.		**0**	
	Контрольная работа.		**0**	
	Практические занятия.		**18**	
	Определение воинских званий и знаков различия. Определение воинских званий и знаков различия в соответствии с родами войск и принадлежностью к подразделениям морского, воздушного и сухопутного базирования.		**2**	2
	Отработка порядка приема Военной присяги. Отработка порядка приема Военной присяги в соответствии с текстом.		**2**	
	Отработка доклада дневального и дежурного по роте. Изучение и объяснение обязанностей дневального и дежурного по роте. Места нахождения суточного наряда по роте в воинской части.		**2**	2
	Отработка доклада обязанностей караульного. Изучение и объяснение обязанностей караульного, начальника и помощника по карауду. Условия несения службы. Особенности передачи оружия для Места нахождения суточного наряда по роте в воинской части.		**2**	2
	Изучение статей УКРФ для военнослужащих. Изучение статей УКРФ для военнослужащих. Условия уголовной и дисциплинарной ответственности.		**2**	2
	Освоение методик проведения строевой подготовки. Перестроение в колоны и шеренги. Выход из строя. Прохождение маршем.		**2**	2
	Разборка и сборка АК-74. Практическое изучение материальной части автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Сдача неполной сборки и разбора автомата.		**2**	2
	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.		**2**	2
	Отработка нормативов по надеванию противогазов и ОЗК. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогазов и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки (контроля).		**2**	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		**15**	

	1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о ВСРФ. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по действиям в случаи использования химического заражения. -Составление схем по действиям в случаи использования биологического заражения. 3.Анализ таблицы основных требований безопасности в условиях боевых действий. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Устройство автомата Калашникова. - Основные организации в мире по предупреждению использования химического оружия. 5.Выполнение презентаций по темам: - Наступательные виды вооружения. - Локальные конфликты в истории России.		
Раздел III Оказание первой медицинской помощи		4	
Тема 3.1 Основы медицинских знаний.	**Содержание учебного материала**	4	
	1 **Совершенствование оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности, остановке сердца и дыхания.** Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	1	1
	2 **Совершенствование оказания первой помощь при ранениях, ушибах и травмах.** Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях.	1	1
	3 **Совершенствование оказания первой помощь при ожогах и отморожениях.** Помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении. Оказание первой помощи.	1	1
	4 **Совершенствование оказания первой помощь при отравлениях.** Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о видах травм. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по действиям в случаи вывиха верхнего плечевого пояса. -Составление схем по действиям в случаи перелома голеностопа. 3.Анализ таблицы основных требований безопасности. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе. - Оценка состояния пострадавшего и первичные меры п случаи травм опорно-	5	

	двигательного аппарата. 5.Выполнение презентаций по темам: - Действия при отравлении щелочью. - Действия при отравлении летучими газами.		
	дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание раннее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в специальном кабинете:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности,
оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности;
раздаточный материал по гражданской обороне;
плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
нормативно-правовые источники;
макет автомата Калашникова;
винтовки пневматические;
индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
общевойсковой защитный комплект;
сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой медицинской и доврачебной помощи;
учебная литература.
техническими средствами обучения:
персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова, Г.В. Гуськова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка результатов в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и	Оценка результатов в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет

коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
_____ Иванова Т.В.
28 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Организация-разработчик: Ф БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ»	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ»	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ»	13

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений в области инклюзивного образования

Задачи:

- сформировать целостное представление о категориях детей с разными отклонениями в развитии.
- сформировать систему знаний о педагогических условиях, приемах и способах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
- научить применять полученные знания и умения в организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

В результате изучения дисциплины «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе» обучающийся должен **знать**:

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;
- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;
- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

Программа учебной дисциплины составлена с учетом реализации государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребенка и его физического развитие.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников(рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

	области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В т.ч. в форме практической подготовки	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	50
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
В том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	20
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики		30	2
Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	**Содержание учебного материала**	9	
	1. Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики.	2	
	Практические занятия: *I.* Становление и развитие коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики. ПП	2	
	2. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных понятий. Подготовка сообщения «Конценции Л.С. Выготского». Подобрать примеры о компенсации как источнике преодоления нарушений.	3	
Тема 1.2. Категории детей с разными отклонениями в развитии и поведении.	**Содержание учебного материала**	21	
	1. Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.	1	2
	2. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.	1	
	3. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения.	1	
	4. Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта.	1	
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития.	2	
	6. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	2	

	7. Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	
	Практические занятия: 1. Методики обследования речи у детей с нарушением интеллекта ПП	2	
	2. Изучение особенностей игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. ПП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений зрения. 2. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений слуха. 3. Подготовка сообщений: история лечения, выявления и обучения детей с ДЦП. 4. Составление доклада по теме: «Этиология и сущность ЗПР по классификации К.Ф.Лебединской».	7	
Раздел II. Особенности организации коррекционно-развивающей работы		30	
Тема 2.1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	**Содержание учебного материала**		2
	1.Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	
	2. Принципы специального дошкольного образования. Специфика специальных дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Комплектование групп специальных дошкольных учреждений. Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.	2	
	3. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с	2	

	нарушениями зрения.		
	4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ДЦП, РДА. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР.	2	
	5. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста нарушением интеллекта. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.	2	
	Практические занятия:		
	1. Представление диагностического материала для исследования познавательных, психических процессов детей с нарушением интеллекта. ПП	2	
	2. Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста. ПП	2	
	3. Защита и представление материалов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с ДЦП, РДА. ПП	2	
	4. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с множественными нарушениями. ПП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста». 2.Составление электронной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. 3.Составление сообщения по теме: «Характеристика дошкольных образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии». 4.Составление доклада по теме: «Характеристика клинических форм ДЦП». 5.Разработка проекта предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, множественным и нарушениями.	10	
	Дифференцированный зачет.	**2**	
	Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе»» требует наличия учебного кабинета педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластёнина. - М : Академия, 2019. – 272 с.
2. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития : учебное пособие / Л. А. Данилова. - М.: ВЛАДОС, 2020.-144с.
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е.А. Екжанова.- М.: КАРО, 2020.-336с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М.С. Староверова и др.; под ред. М.С. Староверовой. - М.: ВЛАДОС, 2019.-168с.
5. Королёва, И.А. Дети с нарушением слуха : учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.- М.: КАРО, 2020.-240с.
6. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития : учебное пособие / П.Д. Лебедева.- М.: Академия, 2019.-176с.
7. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком : руководство для родителей / С. Ньюмен; пер. с англ.-М.: КАРО, 2019.-236с.

Дополнительные источники:

1. Верещагина, Н.В.Особый ребенок в детском саду : Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии/ Н.В. Верещагина. - М.: Детство-Пресс, 2019.-160 с.
2. Виноградова, М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников : учебно- методическое пособие для логопедов/ М.А. Виноградова. - М.: Детсво-Пресс, 2019.-128 с.
3. Усанова, О.Н. Специальная психология : учебное пособие / О.Н. Усанова.- СПб.: Питер, 2020.- 400 с.
4. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии / Т.А. Шилова. – изд . 2-е.- М.: Айрис-пресс, 2020.- 176 с.
5. Коррекционная педагогика и специальная психология : Словарь : учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб и доп.- СПб.: КАРО, 2020.-144 с.
6. Кукшина, В.С. Коррекционная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ В.С. Кукушина. - М.: Мар Т, 2019.-239 с.
7. Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение : учебное пособие / К. Барт; пер. с нем. Н.А.Горлова, А.А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова.- М .: изд. центр «Академия» , 2018.- 208 с.
8. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности : пособие для учителя и воспитателя спец (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида / под ред. Е.Г.Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019.- 295 с.

9. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С.Ю.Бородулина.- Ростов н/ Д.: 2018.- 352 с.
10. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст : методическое пособие / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. - 2-е изд. – М.: Издательство « Экзамен», 2019.- 96 с.
11. Исаева, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаева.- СПб.: Речь, 2019.- 391 с.
12. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский.- М.: изд. центр «Академия», 2019.-144с.
13. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям : практическое пособие/ Л.И.Солнцева, С.М. Хорош.- 2-е изд.- М.: Издательство « Экзамен», 2018.- 128 с.
14. Специальная педагогика : учебное пособие дл студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под. ред Н.М. Назаровой.- 3 –е изд ., испр.- М .: изд. центр « Академия» , 2019.- 400 с.
15. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников : учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений/ , О.В. Хухлаева.- М.: изд. центр « Академия» , 2019.- 176 с.
16. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой.- 2-е изд.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.- 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика : Учебное пособие / Д.В. Зайцев. - [Саратов, 2019]. — Текст : электронный // Педагогическая библиотека : [сайт]. - URL: https: //www.pedlib.ru/Books/2/0065/2_0065-1.shtml (дата обращения: 01.06.2022).
2. Ерышканова, Н.В. Коррекционное образование и воспитательная работа с детьми с ЗПР / Н.В. Ерышканова. – Текст : электронный // Открытый педагогический форум «Новая школа» : [сайт]. — URL: http://forum.schoolpress.ru/article/101/40 (дата обращения: 01.06.2022).
3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования : [офиц. сайт]. - URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 01.06.2022).
4. Коррекционная педагогика : [сайт]. — URL: http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html (дата обращения: 01.06.2022).
5. Дефектология : [сайт]. — URL: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Defektologia.htm (дата обращения: 01.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**	
выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;	- оценка результатов выполнения практических работ
выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	- оценка разработанных диагностических материалов
создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;	- оценка проектов предметно-развивающей среды
осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии.	-оценка подготовленных сообщений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:	
объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики	-оценка подготовленных сообщений
категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);	- оценка выполнения практических работ
особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);	- устный контроль
причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;	- оценка сообщений
педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;	- оценка письменных работ
организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.	- оценка устных ответов

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации,	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий

конструктивного «цифрового следа»	умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14 Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
_____ Иванова Т.В.
11 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы олигофренопедагогики» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Ф БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Иванова Т.В..
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ	13

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями;

особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями;

общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

уметь: осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психолого-педагогического сопровождения;

участвовать в деятельности методических групп и объединений;

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе в форме практической подготовки	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	50
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе в форме практической подготовки	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	20
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Олигофренопедагогика как педагогическая наука.		**22**	
Тема 1.1 История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.	Содержание	2/0	
	История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, И. Вайзе, Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайс, В. Айрленд, Бурневиль, Ж. Демор, О.Декроли, Р.Ф. Хебер и др.). Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики. Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом.	1	
Тема 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	Содержание	2/2	2
	Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей с нарушением интеллекта. Состав воспитанников специальных детский садов для детей с нарушением интеллекта VIII вида.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	1. Классификация умственной отсталости. Разработка рекомендаций по развитию интелекта		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Развитие детей с нарушением интеллекта в коррекционно- педагогическом процессе.	2	
Тема 1.3.Педагогическая дифференциация детей.	Содержание	2/2	2
	Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей. Особенности	2	

	реализации в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, разные подходы в организации педагогической дифференциации: по уровням овладения детьми познавательного материалом, по степени овладения трудовыми умениями и др.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	2. Методические разработки дифференцированных подходов.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Разные возможности детей с нарушенным интеллектом в усвоении программного материала.	2	
Тема 1.4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта.	Содержание	2/2	2
	Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи детям с нарушением интеллекта в России. Типы государственных учреждений для детей с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	3.Анализ документов системы специального образования.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Перспективы развития системы помощи детям с нарушением интеллекта в России.	2	
Раздел 2. Обучение детей с нарушениями интеллекта.		24	
Тема 2.1.Сущность и задачи обучения детей с нарушением интеллекта.	Содержание	2/2	2
	Современные трактовки понятия «обучение». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям с выраженным нарушением интеллекта. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Задачи обучения детей с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	4.Постановка задач к образовательным, воспитательным, коррекционно-развивающим и практическим занятиям		
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Коррекционная направленность обучения.	2	
Тема 2.2. Принципы обучения детей с нарушением интеллекта.	Содержание	2/2	2
	Общие и специфические принципы обучения детей с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающей и практической направленности обучения. индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществление межпредметных связей в обучении, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опор на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и другие	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	0	
	5. Разработка трудовой подготовки и коррекционных занятий в учебном плане воспитателя	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Своеобразие реализации общедидактических принципов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.	2	
Тема 2.3. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.	Содержание	2	2
	Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	6. Разработка требований к проведению экскурсий. Роль экскурсии в усвоении знаний детьми с нарушением интеллекта.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента:	0	
Тема 2.4. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	Содержание		2
	Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	2	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие ПП	2	
	7. Воспитательное значение оценки.	2	

	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента:		
РАЗДЕЛ 3. Воспитание детей с нарушением интеллекта.			
Тема 3.1. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Содержание	2/2	2
	Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация. Задачи и основные направления в воспитании детей дошкольного возраста нарушением интеллекта.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Определяющая роль деятельности в воспитании детей с нарушением интеллекта.	2	
Тема 3.2. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	Содержание	2/2	2
	Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой. Обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Особенности реализации принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.	1	
Тема **3.3. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.**	Содержание	2/2	2
	Роль коллектива в развитии и социализации детей с нарушением интеллекта. Особенности коллектива детей с нарушением интеллекта: более поздние сроки появления вследствие недоразвития у детей потребности в общении, способности к подлинно коллективным переживаниям, ведущая роль педагога на всех этапах коллектива, обусловленность уровня развития коллектива его составом, ведущая роль микроколлективов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	8.Разработка основных методов по сплочению коллектива: единые педагогические требования,		

	метод коллективного самообслуживания, соревнование.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Этапы развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.	6	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**60**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : Учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М.: Прометей, 2020. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3 // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836

2. Шевырева, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина. - М.: МПГУ, 2019. - 100 с.: ISBN 978-5-4263-0154-2 // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754601

Дополнительная литература:

1. Моргачева, Е.Н. Компаративный анализ парадигм феномена умственной отсталости в специальной педагогике России и США / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019: 60x90 1/16 ISBN // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545615

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	
современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Дифференцированный зачет.
особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями;	
общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;	
уметь:	
осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психолого-педагогического сопровождения;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, подготовка презентаций. Дифференцированный зачет.
участвовать в деятельности методических групп и объединений;	
осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;	

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и	

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А. Иняева
30 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
«01» 07 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе методических рекомендаций: «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования» министерства образования и науки Российской Федерации (протокол № 3 от 21.07. 2015 г.)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Барт И.М.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

-экономические явления и процессы общественной жизни;
-структуру семейного бюджета и экономику семьи;
-депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- рассчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег;, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
-виды платежных средств;
- страхование и его виды:
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности ивозможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейныйбюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Изучение данной дисциплины способствует развитию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –10 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 44 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
В т.ч. в форме практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	2
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в т.ч. практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лабораторные работы	
Практические занятия	16
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Модуль 1.	**11**	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	**Содержание**	**11**	
	1.Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	2	2
	2.Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия финансов и способы их достижения. Управление потоком движения личных финансов. Доходная часть. Расходная часть. Учет и анализ расходов. Сбережения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	1 **Способы ведения учета личных финансов. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.**	2	
	2 **Планирование сбережений. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив.**	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Финансовая грамотность: сущность и значение. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Как правильно выбрать для сотрудничества финансово-кредитное учреждение.	3	
	Модуль 2. Депозит	**9**	
Тема 2.1	**Содержание**	6	
	2.1.Инфляция. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.	2	2
	2.2.Банковский счет. Банковская карта. Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Дебетовая, кредитная карта, банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	

	3	**Сравнительный анализ финансовых организаций.** Осуществление выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме : Депозитный договор		3	
Модуль 3 Кредит			**8**	
Тема 3.1	**Содержание**		6	
	3.1.Банковский кредит. Заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)		1	2
	3.2.Виды кредитов по целевому назначению. Потребительский кредит, ипотечный кредит, схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи) Защита прав заемщика. Микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.		1	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	4	**Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора**. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме : Потребительский кредит		2	
Модуль 4 Расчетно-кассовые операции			**4**	
Тема 4.1Банковские продукты	**Содержание**		2	2
	4.1.Валютно-обменные операции. Банковская ячейка, денежные переводы, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом) Риски при расчетно-кассовых операциях. Пользование банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме: Интернет-бакинг		2	
Модуль 5. Страхование			**6**	

5.1.Страхование	**Содержание**	4	2
	5.1. Виды страхования для физических лиц. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер,	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	5 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме: Права потребителя страховых услуг.	2	
Модуль 6. Инвестиции		4	
Тема 6.1 Инвестиционные инструменты	**Содержание**	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	6 Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение по теме: интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей.	2	
Модуль 7. Пенсии		6	
Тема 7.1 Пенсионное обеспечение	**Содержание**	4	2
	7.1.Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	7 Порядок начисления пенсии.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы по вопросу: Добровольное пенсионное страхование.	2	
Модуль 8. Налоги		4	
Тема 8.1 Налогообложение	Содержание	2	

физических лиц.	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.		2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	8 Порядок оформления налоговых документов.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Виды налогового контроля.	1	
	Модуль 9. Создание собственного бизнеса	**2**	
Тема 10.1Бизнес-идея	**Содержание**	2	
	Составление бизнес-плана по алгоритму. Этапы планирования: источники финансов, имущества. Заемные средства. Выбор территории. Вид предпринимательской деятельности. Ожидаемые расходы и доходы. Окупаемость. Прибыль.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и оформить презентацию по вопросу: Первые шаги в бизнесе	1	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	ИТОГО	**54**	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономические дисциплины». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Оборудование учебного кабинета:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации по аудиту.

Технические средства обучения:
-мультимедиапроектор;
-ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основная литература

1. Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко. – М.: ЮнайтедПресс, 2020. – 121 с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классов / Ю.В.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: Вита-Пресс, 2018. - 400 с.
2. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. В. Галишникова, О. Зарубина, Л. Стахович. - М.: Вита-Пресс, 2019. – 127 с.
3. Думная, Н. Н., Медведева, М. Б., Рябова,О. А. Выбирая свой банк: учебное пособие / Н.Н. Думная, М. Б. Медведева, О. А. Рябова. - М.: Интеллект-центр, 2019. – 96 с.
4. Думная, Н. Н. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? / Н. Н. Думная, С. И. Рыбаков, А. Ю. Лайков. - М.: Интеллект-центр, 2018. – 128 с.
5. Думная, Н. Н. Заплати налоги и спи спокойно / Н.Н. Думная, Б. А. Ланин, Н. П. Мельникова. - М.: Интеллект-центр, 2019. – 96 с.
6. Думная, Н. Н. Я – инвестор / Н. Н. Думная, О. А. Абелев, И. П. Николаева. - М.: Интеллект-центр, 2019. – 112 с.
7. Жданова, А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А. Жданова. - М.: Вита-Пресс, 2019 – 400 с.
8. Киреев, А. Финансовая грамотность: экономический профиль: материалы для учащихся.10-11 классы / А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2018. – 368 с.

9.Михеева, С. А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 классов: углубленный уровень / С. А. Михеева, М.А. Скляр, В. В. Шереметова. – М.: Вита-Пресс, 2020. –Кн. 2 - 144 с.
10.Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 420 с.
11.Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку / А. В. Паранич, М.: И-трейд, 2020. –272 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации : [офиц. сайт]. - URL: https://cbr.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
2. Минфин России : [офиц. сайт]. - URL: https://minfin.gov.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
3. Федеральная налоговая служба : [офиц. сайт]. - URL: https://www.nalog.gov.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
4. Социальный фонд России : [офиц. сайт]. - URL: https://es.pfrf.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : [офиц. сайт]. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru(дата обращения: 14. 06. 2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, рефератов, решения кейсов, практических задач, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Анализ участия в деловых играх, навыков работы в малых группах Дифференцированный зачет
-определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов,	

характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; ***знания:*** -экономические явления и процессы общественной жизни; -структуру семейного бюджета и экономику семьи;	
-депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - рассчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды: - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление ответственности за свои действия перед семьей	ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А. Иняева
«30» 06 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательства

для специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Федоренко И.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной дисциплины	11
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: знакомство обучающихся с теорией предпринимательства;
изучение основ создания собственного дела;
приобретение навыков адаптации теоретических знаний к российской практике предпринимательства;
ознакомление с процессом предпринимательской деятельности, реализацией предпринимательского проекта, бизнес - планированием, привлечением ресурсов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определить свои возможности в предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
-разрабатывать бизнес-план предприятия;
-анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;
-систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;
-ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства;
-добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.

знать:

-коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
-начальный объем информации, необходимой предпринимателю, а именно: основы законодательства (гражданского, трудового, налогового и др.), основы экономики предприятия;
-понятие о капитале;
-о формах его существования и движения, финансово-кредитного дела, системы учета и отчетности;
- необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия;
-возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях;
-актуальные вопросы развития предпринимательства в России.

В результате освоения данной образовательной программы должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы	

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Теоретические основы предпринимательской деятельности			
Тема 1.1 Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности	Содержание	4	1
	1.1.1. **Понятие предпринимательства**. Процесс организации и осуществления деятельности в условиях рынка. Цели предпринимательской деятельности. Основные функции предпринимательской деятельности. Федеральные нормативные акты. Законы РФ. Постановления Правительства РФ	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Сообщение на тему: Основные признаки предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.2Формы и виды предпринимательской деятельности	Содержание	3	
	1.2.1. Производственная предпринимательская деятельность. Факторы производства. Расчет потребности в финансовых средствах. Коммерческая предпринимательская деятельность. Финансовая предпринимательская деятельность.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Консалтинговая и аудиторская предпринимательская деятельность	1	
Тема 1.3 Индивидуальное предпринимательство	Содержание	3	
	1.3.1. Индивидуальный предприниматель. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Преимуществам и недостаткам малого предпринимательства	1	
Раздел № 2 Основы создания и развития коммерческих организаций			
Тема 2.1 Этапы создания нового предприятия	Содержание	6	
	2.1.1. Создание нового предприятия. Предпринимательская идея. Порядок государственной регистрации предприятия	2	1
	2.1.2. Правовая основа деятельности юридического лица. Учредительный договор	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Предпринимательская идея	2	
Тема 2.2 Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности	Содержание	3	1
	2.2.1. Лицензируемые виды деятельности. Получение лицензии	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Виды лицензий	1	
Раздел № 3 Виды систем налогообложений для коммерческих организаций		6	
Тема 3.1.Системы налогообложения Российской Федерации	Содержание	5	
	3.1.1 Режимы налогообложения. Общая система налогообложения. Упрощенная система налогообложения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №1 Расчет налогов по упрощённой системе	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Классификации налогов	1	
Тема 3.2 Налог на вмененный доход	Содержание	6	2
	3.2.1.Система налогообложения отдельных видов предпринимательской деятельности. Освобождение от обязанности по уплате налогов при уплате ЕНВД	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 2 Расчет ЕНВД	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Особенность специальных налоговых режимов	2	
Раздел № 4 Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих организаций		12	
Тема 4.1 Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций	Содержание	4	1
	4.1.1. Прибыль –показатель эффективности деятельности организации.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Платежеспособность предприятия	2	
Тема 4.2 Система показателей	Содержание		
	4.2.1. Экономическая эффективность производства. Критерии эффективности	6	1

эффективности производства и финансового состояния коммерческих организаций	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Принципы экономической эффективности	4	
	Раздел № 5 Риск в предпринимательстве и угроза банкротства		
Тема 5.1 Понятие и виды риска	Содержание	3	1
	5.1.1.Виды риска. Потери от риска. Страхование рисков	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Избегание рисков	1	
Тема 5.2 Понятие и процедура банкротства	Содержание	3	
	5.2.1.Механизм банкротства предприятий. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Мировое соглашение	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Процедура банкротства	1	
Тема 5.3. Предпринимательство в отрасли. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание учебного материала	**6**	2
	Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности). Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Приложения к бизнес-плану.	4	
	Практическое занятие №3 «Разработка и презентация бизнес-проекта»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
	Промежуточная аттестация	2	
	Итого	54	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие столы и стулья для студентов;

-рабочий стол, стул для преподавателя;

-классная доска;

-наглядные пособия;

-комплект учебно-методической

Технические средства обучения: компьютер, проектор, справочно-поисковые

системы, экран.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, интернет- ресурсов и дополнительной литературы.

Нормативно-правовая база:

1 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011)
2 Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ Об акционерных

обществах

Основные источники:

1. Торосян, Е.К. Основы предпринимательской деятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева, Ж. Н. Зарубина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Попков, В.П. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы. Учебное пособие / В.П. Попков; Е.В. Евстафьева. - СПб.: Питер, 2019.- 352 с.
2.Предпринимательство: учеб. / Под редакцией В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018 – 581 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- определить свои возможности в предпринимательской деятельности; - использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; -разрабатывать бизнес-план предприятия; -анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни; -систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений; -ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства; -добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Устный и письменный опрос Тестирование Итоговая письменная контрольная работа
знания:	
-коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства; -начальный объем информации, необходимой предпринимателю, а именно: основы законодательства (гражданского, трудового, налогового и др.), основы экономики предприятия; -понятие о капитале; -о формах его существования и движения, финансово-кредитного дела, системы учета и отчетности; - необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия; -возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях; -актуальные вопросы развития предпринимательства в России	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Устный и письменный опрос Тестирование Итоговая письменная контрольная работа

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление ответственности за свои действия перед семьей	